

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหิน ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) เรื่อง My House บ้านของฉัน

1 ความสำคัญและปัญหา

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ
- ขาดความกล้าแสดงออกและการมีส่วนร่วม
- ต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม Active Learning



2 วัตถุประสงค์

- ✓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ✓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- ✓ พัฒนากิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3 นวัตกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

Co 5 Steps



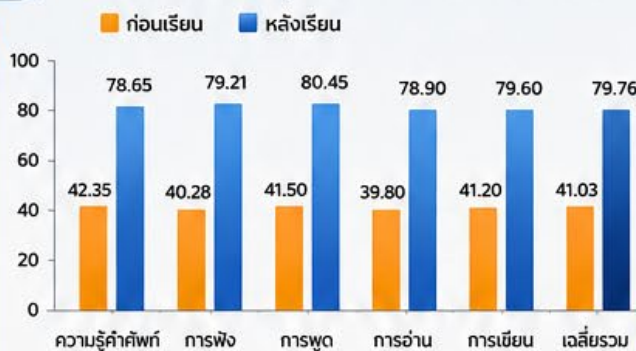
4 กิจกรรมการเรียนรู้



5 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

- คะแนนหลังเรียนสูงขึ้น
- นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น
- นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ
- บรรยากาศในห้องเรียนเชิงบวก

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อน-หลังเรียน)



คะแนนเฉลี่ยรวม เพิ่มขึ้น **38.73%**

Vocabulary : My House



bedroom
ห้องนอน



bathroom
ห้องน้ำ



kitchen
ห้องครัว

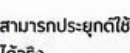
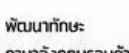
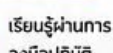


living room
ห้องนั่งเล่น



dining room
ห้องรับประทานอาหาร

6 จุดเด่น Best Practice



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอติยา ศรีวงศ์
ครู โรงเรียนบ้านหนองหิน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านหนองหิน ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน
(Co 5 Steps) เรื่อง My house บ้านของฉัน

นางสาวอาทิตย์ยา ศรีวงศ์
ครู โรงเรียนบ้านหนองหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหิน ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) เรื่อง My house บ้านของฉัน ปีการศึกษา 2568 เพื่อถ่ายทอดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันเป็นผลจากการดำเนินที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้สอนของนางสาวอาทิตยา ศรีวงศ์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เอกสารประกอบด้วยรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหิน ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) ปีการศึกษา 2568 ผู้รายงานได้ดำเนินการจัดทำเพื่อนำเสนอแนวทาง การวางแผน วัตถุประสงค์ผลการดำเนินการ และการเผยแพร่ผลงาน อันเป็นผลจากการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบนั้น ได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการปฏิบัติงานฉบับนี้ จะสามารถสะท้อนถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ตามโครงการ PLK 3 Awards สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2568

อาทิตยา ศรีวงศ์
ครู โรงเรียนบ้านหนองหิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายละเอียดประเด็นการนำเสนอแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	1
1. สภาพปัจจุบัน/ ปัญหา	1
1.1 สภาพปัจจุบัน/ ปัญหา	1
1.2 แนวทางการแก้ปัญหา / พัฒนา	2
1.3 จุดประสงค์	2
1.4 เป้าหมาย	2
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
2.1 การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม	3
2.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม	6
2.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	10
2.4 การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	11
3. ผลสำเร็จและประโยชน์ที่ได้รับ	11
3.1 ผลสำเร็จ	12
3.2 ประโยชน์ที่ได้รับ	12
4. ปัจจัยความสำเร็จ	12
5. บทเรียนที่ได้รับ	13
6. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ	14
6.1 การเผยแพร่ผลงาน	14
6.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	14
7. ภาคผนวก	15
8. คำรับรองผลงาน	47

รายงานผลงานแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

ชื่อผลงาน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหิน ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) เรื่อง My house บ้านของฉัน		
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นางสาวอาทิตย์ยา ศรีวงศ์		
ตำแหน่ง	ครู	โรงเรียน บ้านหนองหิน	
ประเภทผลงาน / นวัตกรรม	() การบริหารจัดการศึกษา (✓) การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

1.1 สภาพปัจจุบัน/ ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ มีเป้าหมายสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คือการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหิน ส่วนใหญ่ยังขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ขาดความกล้าในการสื่อสาร ไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาบทเรียนกับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังคงพึ่งพาการท่องจำเป็นหลัก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูส่วนมากยังเน้นการถ่ายทอดความรู้แบบบรรยาย (Passive Learning) มากกว่าการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาที่เป็นรูปธรรมได้เท่าที่ควร นอกจากนี้ ในเนื้อหาหลักของรายวิชาเรื่อง “My house (บ้านของฉัน)” ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนจำนวนมากยังไม่สามารถจดจำคำศัพท์หรือใช้คำในบริบทของตนเองได้อย่างถูกต้อง ทั้งๆ ที่เป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหิน พบว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากขาดทักษะทางภาษาอังกฤษ ขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ขาดความกล้าในการสื่อสาร ไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาบทเรียนกับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังคงพึ่งพาการท่องจำเป็นหลัก ซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ

1.2 แนวทางการแก้ปัญหา / พัฒนา

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวคิด “การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการทำงานกลุ่ม การอภิปราย การลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) ได้แก่ 1.ตั้งคำถาม (ขั้นเสนอสิ่งเร้า และระบุคำถามสำคัญ) 2.แสวงหาสารสนเทศ (ขั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง) 3.สร้างองค์ความรู้ (ขั้นรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้) 4.เรียนรู้เพื่อสื่อสาร (ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง) และ 5.ตอบแทนสังคม (ขั้นรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม) เป็นกระบวนการที่สอดคล้องกับแนวทางของ Active Learning และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับบทเรียนเรื่อง My house บ้านของฉัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างเต็มที่และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

ดังนั้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Co 5 Steps จึงถือเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระยะยาว

1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My house บ้านของฉัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหิน

2. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกล้าแสดงออกและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.4 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My house บ้านของฉัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกล้าแสดงออกและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

รายงานผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหิน ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) เรื่อง My house บ้านของฉัน ครั้งนี้ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. ทักษะภาษาอังกฤษ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Active Learning เป็นแนวคิดทางการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น มีการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) มากกว่าการถ่ายทอดความรู้แบบผู้สอน (Instructor) ตามแนวคิดของ Bonwell & Eison (1991) การเรียนรู้เชิงรุกช่วยกระตุ้นกระบวนการคิดระดับสูง เช่น การตั้งคำถาม การสังเคราะห์ข้อมูล การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน (Prince, 2004; Yusuk, 2020).

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps)

กระบวนการ Co 5 Steps เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning โดยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. ตั้งเป้าหมายร่วมกัน: กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน
2. ลงมือปฏิบัติ: ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้: นักเรียนแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
4. สรุปความรู้: ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้
5. ประเมินผล: ประเมินผลการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้

งานวิจัยในประเทศไทยพบว่า การใช้กระบวนการ Co 5 Steps ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งแนวทางนี้เน้นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน โดยใช้กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและพัฒนา “สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน” ตามหลักสูตร (Seemanath et al., 2024).

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษา มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การเรียนรู้ และการสร้างความเข้าใจระหว่างกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา และสามารถ

ทักษะภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญในการสื่อสารระหว่างประเทศ โดยมีทักษะพื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. การฟัง (Listening) | 2. การพูด (Speaking) |
| 3. การอ่าน (Reading) | 4. การเขียน (Writing) |

รวมถึงทักษะประกอบ เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ การออกเสียง และการใช้ภาษาตามสถานการณ์

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรมุ่งพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล โดยเน้นทักษะการสื่อสารเป็นสำคัญ การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Co 5 Steps ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ฝึกการคิดและสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้ภาษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

1. สมชาย ทองคำ (2562) ศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ Co 5 Steps พบว่าช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษา
2. วรณิกา ภูวงส์ (2563) รายงานว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ และมีพัฒนาการทางทักษะการพูดอย่างชัดเจน

งานวิจัยต่างประเทศ

1. Johnson & Johnson (1989) พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและเสริมสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่ม
2. Oxford (1990) กล่าวถึงการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา (Language Learning Strategies) ว่ามีความสำคัญในการช่วยผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาด้วยตนเอง

จากการศึกษาทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ร่วมกับ Co 5 Steps มีแนวโน้มที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์และทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผู้เรียนยังต้องการการกระตุ้นและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้



จากภาพอินโฟกราฟฟิกแสดงกรอบแนวคิด การออกแบบผลงานการจัดการเรียนการสอนโดยด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) เรื่อง My house บ้านของฉัน แสดงขั้นตอนการทำงาน PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน P (Plan)

- ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/เนื้อหารายวิชา
- ศึกษาวิเคราะห์ปัญหานักเรียนรายบุคคล

ขั้นการดำเนินงาน D (Do)

- ออกแบบการจัดการเรียนรู้
- จัดทำกำหนดการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้
- จัดทำสื่อ/นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน
- นำสื่อ/นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นการตรวจสอบประเมินผล C (Check)

- วัดและประเมินผลในแผนการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My house บ้านของฉัน

ขั้นการพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข A (Act)

- วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

ครูผู้สอนดำเนินการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) เรื่อง My house บ้านของฉัน โดยครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน ภาระงานของหน่วย และทำการทดสอบก่อนเรียนแล้วจึงดำเนินกิจกรรม ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุดคำถามสำคัญ (Learning to Question)

ครูผู้สอนเริ่มต้นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกใคร่รู้ผ่านกิจกรรม Warm Up ที่หลากหลายและสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละชั่วโมง โดยในบทเรียนเรื่อง Rooms in the House ครูใช้กิจกรรม “My Dream House in 2 Minutes” ให้นักเรียนวาดภาพบ้านในฝันของตนเองภายในเวลาที่กำหนด แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเกี่ยวกับบ้านของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์ใกล้ตัวเข้าสู่บทเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ พร้อมทั้งร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของภายในบ้าน รวมถึงตั้งคำถามกระตุ้นการคิด เช่น “เมื่อพูดถึงบ้าน นักเรียนนึกถึงอะไร” หรือ “house กับ home แตกต่างกันอย่างไร” ครูคอยสอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษใหม่ ๆ อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและพร้อมเปิดรับการเรียนรู้ใหม่อย่างมีความหมาย

กิจกรรม “My Dream House in 2 Minutes”



ในบทเรียนเรื่อง Things in the House ครูใช้กิจกรรม “Find Things in the Room” ให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองจัดหมวดหมู่สิ่งของให้ตรงกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ซึ่งช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้เดิม และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ขณะที่บทเรียนเรื่อง There is / There are ครูใช้กิจกรรมเกม “ตอบมาเป็นดับ” เพื่อฝึกการจดจำคำศัพท์และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทบทวนคำศัพท์ผ่านเกมและเกิดความพร้อมในการเรียนรู้โครงสร้างภาษาใหม่ต่อไป

กิจกรรม “Find Things in the Room”



กิจกรรมเกม “ตอบมาเป็นดับ”



ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาสารสนเทศ และวิเคราะห์ (Learning to Search)

ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ Canva “Rooms in the House” และสื่อภาพ “Rooms and Things in the Rooms” เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ผ่านภาพ สี และสถานการณ์จำลองที่เข้าใจง่าย นักเรียนร่วมกันค้นคว้าความหมายของคำศัพท์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างห้องต่าง ๆ กับสิ่งของภายในบ้าน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน



ระหว่างกิจกรรม ครูใช้ Mini Game ถามตอบคำศัพท์เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วม พร้อมเสริมแรงทางบวกด้วยรางวัลเล็ก ๆ เช่น คะแนนพิเศษหรือขนม เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก นอกจากนี้ ครูยังเชื่อมโยงและอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะโครงสร้าง There is / There are ผ่านตัวอย่างประโยคใกล้ตัว เช่น “There is a toilet in the bathroom.” เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการใช้ภาษาและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ขั้นที่ 3 ขั้นรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้ (Learning to Construct)

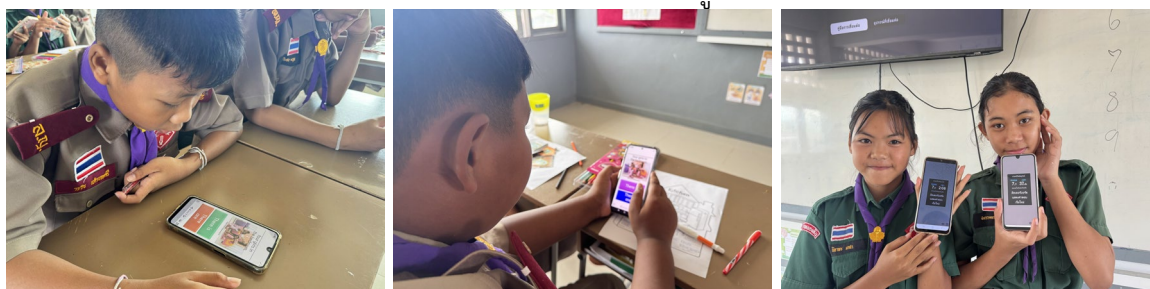
นักเรียนร่วมกันสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง การอภิปราย และการทำงานร่วมกัน โดยในบทเรียนเรื่อง *Rooms in the House* นักเรียนทำใบงาน Worksheet “At Home” เพื่อฝึกเชื่อมโยงคำศัพท์กับภาพห้องต่าง ๆ ภายในบ้านอย่างถูกต้อง ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเชิงรูปธรรมและจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น



ต่อมาในบทเรียน *Things in the House* นักเรียนแบ่งกลุ่มทำชิ้นงาน “Things in My Room” โดยแต่ละกลุ่มรับผิดชอบห้องต่าง ๆ ได้แก่ bedroom, bathroom, living room และ kitchen นักเรียนร่วมกันค้นคว้าคำศัพท์ ออกแบบ และตกแต่งชิ้นงาน พร้อมอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหน้าที่และลักษณะของสิ่งของภายในห้องต่าง ๆ กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และการสร้างองค์ความรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์



ในบทเรียนเรื่อง *There is / There are* นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างประโยคผ่านเกม Wordwall ซึ่งเป็นกิจกรรมเชิงโต้ตอบที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้จากการลองผิดลองถูก วิเคราะห์คำตอบ และอภิปรายร่วมกับเพื่อน ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่คงทนและสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น



ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิด (Learning to Communicate)

ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจริงผ่านกิจกรรมการพูด การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยครูเสริมประโยคสนทนาเกี่ยวกับตำแหน่งของบุคคลและสิ่งของภายในบ้าน เช่น “Where is Emma?” และ “She is in the kitchen.” จากนั้นให้นักเรียนฝึกสนทนาร่วมกับเพื่อนทั้งแบบจับคู่และหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตทักษะการพูด การออกเสียง และการใช้โครงสร้างประโยค พร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติมอย่างใกล้ชิด



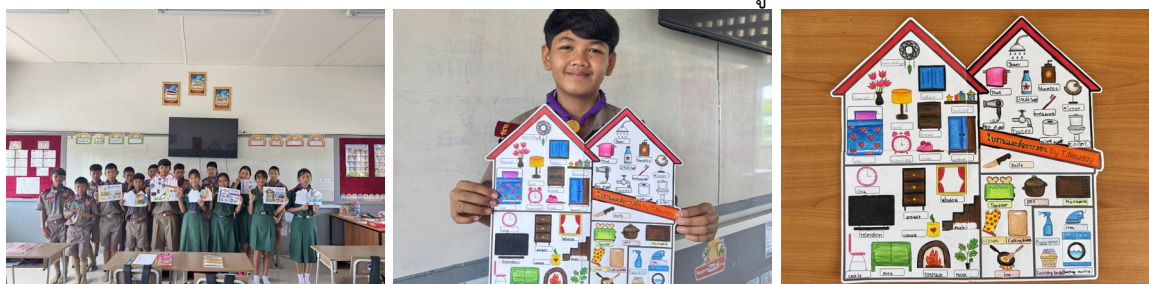
นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ออกมานำเสนอชิ้นงาน “Things in My Room” หน้าชั้นเรียน โดยอธิบาย คำศัพท์และสิ่งของภายในห้องต่าง ๆ ด้วยภาษาอังกฤษ กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการพูด การสื่อสาร ความกล้าแสดงออก และการใช้ภาษาภายในสถานการณ์จริง ขณะเดียวกันเพื่อนร่วมชั้นสามารถซักถาม แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันได้ ทำให้เกิดกระบวนการสะท้อนคิดและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์และตอบแทนสังคม (Learning to Serve)

ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ผ่านกิจกรรมและชิ้นงานที่หลากหลาย โดยให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านจากบัตรคำศัพท์ที่จับฉลากได้ เพื่อฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จำลองและเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ



ในช่วงโมเมนต์ท้าย นักเรียนจัดทำชิ้นงาน Final Project: “My House Poster” ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนรู้ ทั้งคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ สิ่งของภายในบ้าน และโครงสร้าง There is / There are มาใช้ในการออกแบบและนำเสนอผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถสร้างประโยคอธิบายบ้านของตนเองได้ เช่น “This is my bedroom.” “There is a bed.” และ “There are two windows.” กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง พร้อมทั้งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง



หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงสะท้อนคิดและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



2.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My House บ้านของฉัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน โดยจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจาก 10 คะแนน เป็น 18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89 ของคะแนนเต็ม แสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ผลการประเมินชิ้นงาน Things in My Room และ Final Project: My House Poster พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ สิ่งของภายในบ้าน และโครงสร้าง There is / There are ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการพูด นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบ้านและสิ่งของภายในบ้านได้อย่างมั่นใจ มีการออกเสียงที่ชัดเจน กล้าแสดงออก และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ใกล้เคียงตัวได้ดีขึ้น ขณะเดียวกัน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีทุกคน ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุข เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.4 การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการ Co 5 Steps อย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียน โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมเกม ใบงาน การทำชิ้นงาน การสนทนา และการนำเสนอผลงาน เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมาย

นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งในการค้นคว้าคำศัพท์ การฝึกสนทนา การทำกิจกรรมกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังมีส่วนช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนทบทวนบทเรียน ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่บ้าน และให้กำลังใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

3. ผลสำเร็จและประโยชน์ที่ได้รับ

3.1 ผลสำเร็จ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My House บ้านของฉัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน โดยนักเรียนจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89 ของคะแนนเต็ม แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน สิ่งของภายในบ้าน และการใช้โครงสร้าง There is / There are ได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินชิ้นงานและทักษะการพูด พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับบ้านของตนเอง และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ มีการออกเสียงที่ชัดเจน กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ นักเรียนยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดีทุกคน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถเรียนรู้ด้วยความสุขผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

3.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน: นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและใกล้ตัว ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และความกล้าแสดงออก

2) ประโยชน์ที่เกิดกับครูผู้สอน: ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำกระบวนการ Co 5 Steps มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ และมีแนวทางในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) ประโยชน์ที่เกิดกับโรงเรียน: โรงเรียนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) ประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ: กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Co 5 Steps เป็นแนวทางที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การสื่อสาร และการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Co 5 Steps เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2 ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ บริบทของผู้เรียน และเน้นการมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม ใบงาน ชิ้นงาน การสนทนา และการนำเสนอผลงาน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

4.3 นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Co 5 Steps ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการสะท้อนคิด ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกคน

5. บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My House บ้านของฉัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) ทำให้ครูผู้สอนได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทและประสบการณ์ใกล้ตัวของผู้เรียน ซึ่งสามารถส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านสถานการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ การประยุกต์ใช้เกมการเรียนรู้ สื่อภาพ และสื่อดิจิทัล เช่น Canva และ Wordwall ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

ครูผู้สอนยังได้เรียนรู้ว่า การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การประเมินชิ้นงาน การประเมินทักษะการพูด และการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน สามารถสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

อีกทั้ง กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Co 5 Steps เป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ