

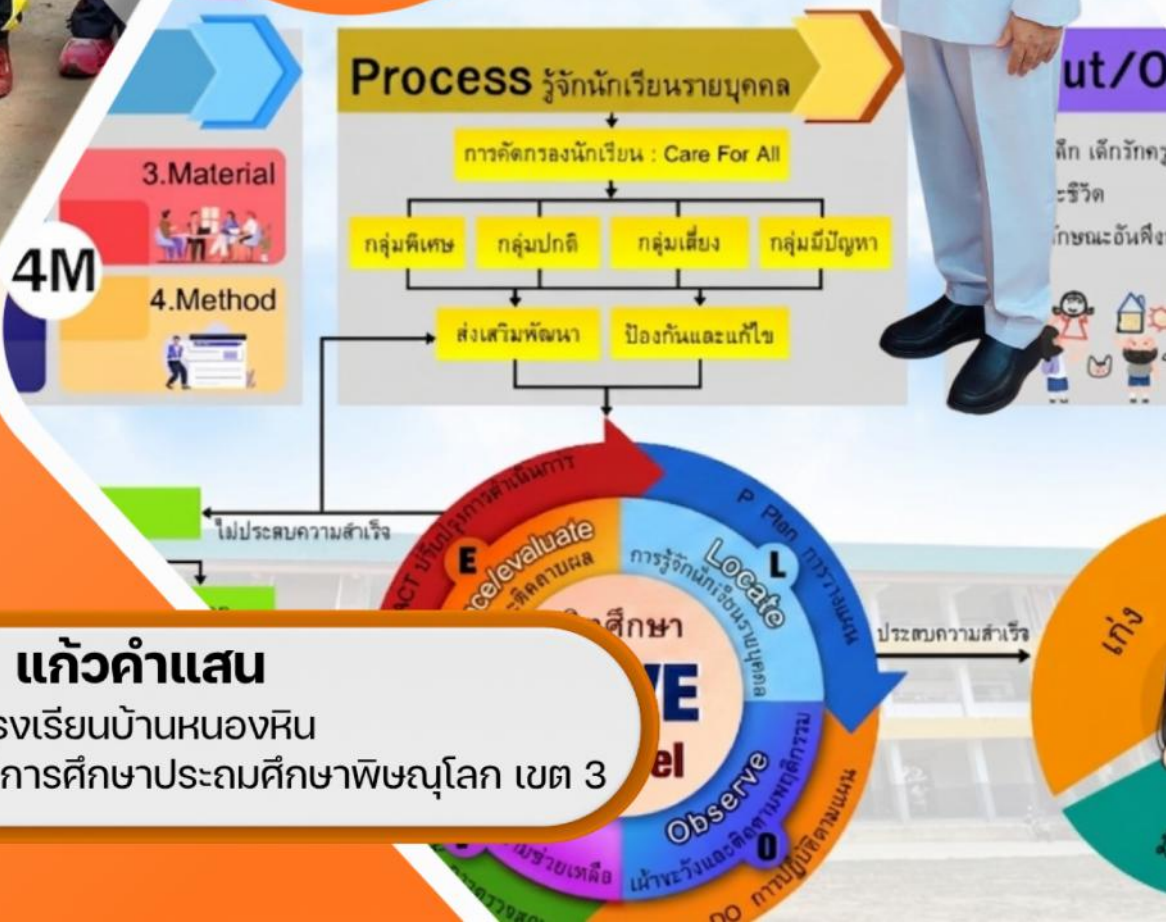


แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ประเภท การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / ความปลอดภัยของสถานศึกษา

เรื่อง การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบจิตศึกษา LOVE MODEL
โรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2568

ปีการศึกษา
2568



นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

รายงานแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

เรื่อง การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบจิตศึกษา LOVE MODEL โรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2568

โดย

นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหิน จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เรื่อง “การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบจิตศึกษา LOVE MODEL โรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2568” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม และทักษะชีวิต โรงเรียนบ้านหนองหินได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านพื้นฐานชีวิต สภาพครอบครัว สังคม และพฤติกรรม จึงจำเป็นต้องมีระบบการดูแลช่วยเหลือที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้พัฒนานวัตกรรม “จิตศึกษา LOVE MODEL” ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการจิตศึกษาเข้ากับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน “เก่ง ดี และมีความสุข” รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความสำคัญของนวัตกรรม วัตถุประสงค์ ขอบเขตการศึกษา กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และปัจจัยความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีแก่สถานศึกษาและผู้สนใจ

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนประสบผลสำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

วงศ์สง่า แก้วคำแสน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	1
สภาพปัจจุบัน ปัญหาของผลงานหรือนวัตกรรม	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการศึกษา	2
กระบวนการหรือขั้นตอนนิเทศภายในสถานศึกษา	2
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	10
ปัจจัยความสำเร็จ	12
บทเรียนที่ได้รับ	17
การเผยแพร่	18
เอกสารอ้างอิง	21
ภาคผนวก	22
ภาคผนวก ก คำสั่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	23
ภาคผนวก ข เอกสารต่างๆ รางวัล เกียรติบัตร	29
ภาคผนวก ค รูปภาพกิจกรรม	34
คำรับรองผลงาน	37

ผลงานแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

ชื่อผลงาน	การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบ จิตศึกษา LOVE MODEL โรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2568
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหิน ประเภทผลงาน / นวัตกรรม (✓) การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / ความปลอดภัยของสถานศึกษา () การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับชั้น.....

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาของผลงานหรือนวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ปี 2558 ได้มีกระแสพระราชดำรัสถึงผู้ที่ทำหน้าที่ครูอยู่เสมอ ด้วยทรงตระหนักอย่างถ่องแท้ว่า “ครูดี” คือผู้ที่สร้าง “คนดี” สู้สังคมไทย หนึ่ง...ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู สอง...ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แะให้แข่งขันกับตัวเอง...ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า สาม...ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” จากกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานไว้ให้แก่ครู แสดงให้เห็นบทบาทหน้าที่ของครูที่มีเด็ก ที่มีต่อความเจริญมั่นคงของชาติ ฉะนั้นในการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาศิษย์จึงมีความสำคัญยิ่ง

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะพระราช -บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษาซึ่งมีสาระครอบคลุม หลักการ สาระและกระบวนการจัดการศึกษา โดยมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)

โรงเรียนบ้านหนองหิน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 367 คน มีครูและบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 27 คน นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา จากข้อมูลรายงานการพัฒนาตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2567 ในประเด็นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่าโรงเรียนบ้านหนองหินเป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามองค์รวม ทั้งในด้านความรู้ (Academic) ทักษะชีวิต (Life Skills) และคุณธรรมจริยธรรม (Morality) ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเผชิญกับความท้าทายจากบริบทสังคมยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อพฤติกรรม สภาพจิตใจ และวิถีชีวิตของนักเรียน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นกลไกสำคัญที่โรงเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการดูแลความปลอดภัยและสุขภาวะของนักเรียนทุกคนจากการประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนพบประเด็นปัญหาสำคัญ 3 ประการ ดังนี้:

1. การดูแลไม่ทั่วถึงและขาดการวิเคราะห์เชิงลึก การคัดกรองนักเรียนในอดีตมักทำเพื่อส่งรายงานตามแบบฟอร์ม แต่ขาดการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เชื่อมโยงเพื่อการดูแลที่เป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง (Care For All)
2. การแก้ปัญหาที่ปลายเหตุ มาตรการส่วนใหญ่เน้นการตักเตือนหรือลงโทษเมื่อนักเรียนกระทำความผิดไป

แล้ว ขาดเครื่องมือในการบ่มเพาะและขัดเกลาจิตใจจากภายในเพื่อให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้วยความเข้าใจตนเอง

3. ขาดความต่อเนื่องเชิงระบบ กระบวนการติดตาม (Follow-up) และระบบการส่งต่อ (Referral System) เมื่อนักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการแก้ไขรอบแรกยังขาดแนวทางที่ชัดเจน ส่งผลให้ปัญหายังคงวนเวียนอยู่

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นเบื้องต้น ข้าพเจ้าจึงได้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบจิตศึกษา LOVE MODEL โรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2568 ขึ้น เพื่อนำมาประสานเข้ากับวงจรคุณภาพ PDCA และปัจจัยนำเข้า 4M เปลี่ยนผ่านจากการบริหารระบบดูแลฯ แบบตั้งรับ (Reactive) ไปสู่การบริหารเชิงรุก (Proactive) ที่มุ่งบ่มเพาะจิตใจเด็กจากภายในควบคู่กับการช่วยเหลือรอบด้านที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาให้ครูเป็นครูดี ครูเพื่อศิษย์ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองหิน ให้มีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ และมีความยั่งยืน
2. เพื่อพัฒนากระบวนการคัดกรอง ติดตาม และช่วยเหลือแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึงตามแนวคิด "Care For All" โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
3. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด 3 ด้าน คือ เป็นผู้ที่มี **"เก่ง ดี และมีคุณธรรม"** โดยมีพื้นฐานจิตใจที่เข้มแข็งจากกระบวนการจิตศึกษา

ขอบเขตการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหิน จำนวนทุกคน (ในฐานะผู้ขับเคลื่อนระบบ)

1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหินทุกคน ทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา 2568 (ในฐานะผู้รับการดูแลช่วยเหลือ)

1.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน (ในฐานะภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา)

ขอบเขตด้านเนื้อหา: การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน (การรู้จักนักเรียนรายบุคคล, การคัดกรอง, การส่งเสริมพัฒนา, การป้องกันและแก้ไขปัญหา, และการส่งต่อ) โดยบูรณาการร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา และวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA

ขอบเขตด้านระยะเวลา: ตลอดปีการศึกษา 2568

2. เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกข้อมูล และคัดกรองนักเรียนผ่านระบบฐานข้อมูลร้อยละ 100
- 2) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหินทุกคนได้รับการจำแนกกลุ่มตามผลการคัดกรอง (กลุ่มพิเศษ, กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา) และได้รับการส่งเสริม ป้องกัน หรือแก้ไขปัญหามาตามโมเดลอย่างทั่วถึง ร้อยละ 100

- 3) อัตราการออกกลางคัน (Drop out) อัตราการขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ ลดลงร้อยละ 3
- 4) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหินทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาประจำวัน และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในระดับ "ดี" ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและองค์ความรู้ในการจัดกิจกรรมจิตศึกษา และมีจิตวิทยาเชิงบวกในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหินมีสุขภาวะทางจิตที่ดี มีความตระหนักรู้และเข้าใจในตนเอง สามารถกำกับอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

2. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหินดำเนินงานบริหารจัดการผ่านโครงสร้างระบบเชิงรุกที่พัฒนา ปัจจัยนำเข้า (Input: 4M) เข้ากับ กระบวนการบริหารจัดการ (Process: PDCA + จิตศึกษา LOVE Model) เพื่อส่งมอบ ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output/Outcome) ที่มีคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

2.1 การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม

ในการออกแบบนวัตกรรม ข้าพเจ้าได้นำรูปแบบ จิตศึกษา LOVE MODEL มาเป็นตัวแบบ ในการวางโครงสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน โดยยึดหลัก "จิตศึกษา (Psychopsychology)" เป็นแกนกลาง เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนจากภายในสู่ภายนอก มีการจัดทำแผนผังเชิงระบบ ที่ประกอบด้วย



ปัจจัยนำเข้า (Input: 4M)

การขับเคลื่อนนวัตกรรมจะประสบความสำเร็จได้ ต้องเริ่มจากการจัดเตรียมและบริหารทรัพยากรพื้นฐาน 4 ด้านให้พร้อมสรรพ:

Man (คน) โรงเรียนสร้างความตระหนักรู้และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูทุกคนในเรื่อง

"กระบวนการจิตศึกษา" และ "เทคนิคการคัดกรองและการเยี่ยมบ้านเชิงบวก" แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน แบ่งบทบาทหน้าที่ชัดเจนตั้งแต่ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ไปจนถึงครูแนะแนว

Money (งบประมาณ) จัดสรรงบประมาณโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มยากจนและขาดแคลน

Material (วัสดุ/สื่อ/อุปกรณ์) จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน LOVE Model, แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ), แบบฟอร์มบันทึกการเยี่ยมบ้าน, และจัดเตรียมสื่อ-นวัตกรรมที่ใช้ในกิจกรรมจิตศึกษา (เช่น นิทาน เพลง อุปกรณ์กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้)

Method (วิธีการ) ใช้คู่มือการบริหารจัดการด้วย "LOVE Model" เป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงานของครูทุกคน เพื่อให้เกิดมาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียน

กระบวนการดำเนินงาน (Process) รู้จักนักเรียนรายบุคคล

กระบวนการขับเคลื่อนเป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่ร้อยเรียงเข้ากับตัวแบบ LOVE Model และมีแกนกลางคือ "จิตศึกษา"

[P - Plan] ขั้นการวางแผน ร่วมกับ L : Locate (การรู้จักและจำแนกนักเรียนรายบุคคล)

- ครูประจำชั้นทำการเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การเยี่ยมบ้าน 100%, การสัมภาษณ์, แบบประเมิน SDQ, และข้อมูลผลการเรียน
- นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์และคัดกรองนักเรียนตามนโยบาย "Care For All" โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มอย่างชัดเจน ได้แก่:

1. กลุ่มพิเศษ: นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ชีตความสามารถสูง หรืออัจฉริยภาพด้านต่างๆ
2. กลุ่มปกติ: นักเรียนที่เรียนรู้และมีพฤติกรรมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทั่วไป
3. กลุ่มเสี่ยง: นักเรียนที่เริ่มมีแนวโน้มพฤติกรรม ขาดเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ หรือครอบครัวมีปัญหา
4. กลุ่มมีปัญหา: นักเรียนที่ประสบปัญหาเด่นชัดแล้ว เช่น ขาดเรียนติดต่อกัน มีพฤติกรรมก้าวร้าว หรือเผชิญภาวะวิกฤตทางบ้าน

[D - Do] ขั้นการปฏิบัติ ร่วมกับ O : Observe (การเฝ้าระวัง ติดตาม และพัฒนา)

- นำผลจากการคัดกรองในขั้น Locate มาตีแผนกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กแต่ละกลุ่ม โดยใช้ "กิจกรรมจิตศึกษา" บ่มเพาะจากภายในในด้านต่างๆดังนี้

การส่งเสริมและพัฒนา (สำหรับกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ): จัดกิจกรรมจิตศึกษาหน้าเสาธงและก่อนโฮมรูมทุกเช้า เช่น การนั่งสมาธิอย่างสั้น (Body Scan), กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้สึก (Circle Time) เพื่อเพิ่มทักษะชีวิต ความฉลาดทางอารมณ์ และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

การป้องกันและแก้ไข (สำหรับกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา): ครูประจำชั้นและครูที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทำกิจกรรมโฮมรูมเชิงบวก ให้คำปรึกษา เฝ้าระวังพฤติกรรมอย่างใกล้ชิดผ่านการสังเกตอย่างมีส่วนร่วม (Observe) โดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก ไม่ตัดสินพฤติกรรมเด็ก แต่เน้นสร้างความไว้วางใจเพื่อให้เด็กเปิดใจและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากข้างใน

[C - Check] ขั้นการตรวจสอบ ร่วมกับ V : Verify (การวิเคราะห์ ประเมิน และให้ความช่วยเหลือ)

- ครูทำการวิเคราะห์ทบทวน (Verify) และประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนเป็นระยะ
- กรณีที่ประสบความสำเร็จ: หากนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ปรับตัวได้ จะได้รับความชื่นชมและส่งกลับเข้าสู่กระบวนการส่งเสริมตามวงจรปกติ

- กรณีที่ไม่ประสบความสำเร็จ: หากการช่วยเหลือในชั้นเรียนยังไม่ได้ผล โรงเรียนจะเปิดระบบ "ส่งต่อ (Refer)" ทันทีด้วยการส่งต่อภายใน คือส่งต่อไปยังครูแนะแนว คณะกรรมการฝ่ายปกครอง หรือ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหามาตรการเยียวยาเพิ่มเติม และการส่งต่อกายนอก คือหากเกินขีดความสามารถของโรงเรียน จะประสานส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น แพทย์จิตเวชเด็ก นักสังคมสงเคราะห์ หรือ เจ้าหน้าที่พัฒนาสังคมฯ

[A - Act] ขั้นปรับปรุงและพัฒนา ร่วมกับ E : Enhance/Evaluate (การยกระดับและประเมินผลระบบ)

- คณะกรรมการบริหารงานระบบดูแลฯ นำผลการดำเนินงาน ปัญหา และข้อจำกัดที่พบในระบบส่งต่อมาสะท้อนคิด (Reflection) ร่วมกัน เพื่อถอดบทเรียน

- นำผลสรุปมาปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และยกระดับประสิทธิภาพนวัตกรรม (Enhance) เพื่อวางแผนขับเคลื่อนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การขับเคลื่อนกิจกรรมในโรงเรียนเป็นการทำงานร่วมกันระหว่าง วงจรคุณภาพ PDCA และ กระบวนการจิตศึกษา ในวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยแบ่งกิจกรรมหลักตามขั้นตอนดังนี้

- กิจกรรมการรู้จักและคัดกรอง (Plan - L: Locate): ครูประจำชั้นลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน 100% จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล และให้นักเรียนทำแบบประเมิน SDQ เพื่อจำแนกเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม (กลุ่มพิเศษ, กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา)

- กิจกรรมบ่มเพาะและป้องกัน (Do - O: Observe): กิจกรรมจิตศึกษาประจำวันเป็นการจัดกิจกรรม 20 นาทีก่อนเข้าเรียนทุกเช้า (เช่น Body Scan, การฟังอย่างลึกซึ้ง, กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้สึกในวงกลม) เพื่อสร้างความตระหนักรู้ เท่าทันอารมณ์ และสร้างความไว้วางใจระหว่างครูกับนักเรียน การส่งเสริมการอ่าน

- กิจกรรมโฮมรูมเชิงบวก: ครูใช้การสังเกตอย่างใกล้ชิด หากพบเด็กเริ่มมีพฤติกรรมเสี่ยง จะใช้ จิตวิทยาเชิงบวกในการพูดคุยให้คำปรึกษาทันที

- กิจกรรมเยียวยาและส่งต่อ (Check - V: Verify): มีกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสำหรับกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา หากประเมินแล้วพฤติกรรมดีขึ้นจะส่งกลับสู่กลุ่มปกติ แต่หาก "ไม่ประสบความสำเร็จ" โรงเรียนจะดำเนินกิจกรรมส่งต่อทันที โดยส่งต่อกายในไปยังครูแนะแนว/ฝ่ายปกครอง หรือส่งต่อกายนอกไปยังแพทย์ และผู้เชี่ยวชาญ

- กิจกรรมสะท้อนคิดและยกระดับ (Act - E: Enhance/Evaluate): ครูทุกคนร่วมกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเทคนิคจิตศึกษาที่ได้ผล และนำมาพัฒนาแผนกิจกรรมในภาคเรียนถัดไป

2.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้วยรูปแบบจิตศึกษา LOVE MODEL สะท้อนผ่านกลไกการควบคุมคุณภาพที่มีความยืดหยุ่น ทันการณ์ และเน้นผลลัพธ์ที่ยั่งยืน ดังนี้

- ความแม่นยำในการคัดกรอง การเปลี่ยนจากเอกสารกระดาษมาสู่ระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยง ทำให้นวัตกรรมรูปแบบจิตศึกษา LOVE Model สามารถระบุตัวตนและปัญหาของเด็กได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการทำงานของครู

- การแก้ไขปัญหาที่ต้นเหตุ กระบวนการจิตศึกษาช่วยลดการเกิดปัญหาพฤติกรรมซ้ำซาก เพราะเด็กได้รับการพัฒนา "โลกภายใน" (ความฉลาดทางอารมณ์, จิตสำนึก) ทำให้พฤติกรรมภายนอกเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นเองโดยไม่ต้องใช้การบังคับ

- ระบบส่งต่อที่ไร้รอยต่อ เมื่อกระบวนการในชั้นเรียนไม่ประสบความสำเร็จ ระบบมีเส้นทางการส่ง

ต่อ (Referral Pathway) ที่ชัดเจน ทำให้เด็กกลุ่มมีปัญหาได้รับการดูแลจากผู้เชี่ยวชาญได้ทัน่วงที่ ป้องกันไม่ให้ปัญหาลุกลามจนกลายเป็นการออกกลางคัน

- ความคุ้มค่าของทรัพยากร การบริหาร 4M อย่างเป็นระบบ ทำให้งบประมาณและสื่ออุปกรณ์ใช้ตรงกับความต้องการของเด็กแต่ละกลุ่มอย่างแท้จริง

2.4 การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ความสำเร็จของ LOVE MODEL ขับเคลื่อนด้วยพลังเครือข่ายและการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งของบุคคล 4 กลุ่มหลัก ตามแนวคิด *Care For All* ดังนี้

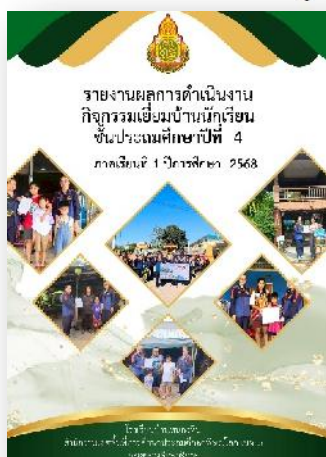
- ผู้บริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leader) อำนวยความสะดวก จัดสรรงบประมาณ (Money) และร่วมกิจกรรม PLC เพื่อรับฟังปัญหาและเสริมพลัง (Empower) ให้แก่ครู ผู้ปฏิบัติงาน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูทุกคนคือ "หัวใจหลัก" ในการนำโมเดลไปใช้ ครูประจำชั้นทำหน้าที่คัดกรองและจัดกิจกรรมจิตศึกษาในห้องเรียน ครูแนะแนวและครูฝ่ายปกครองร่วมเป็นทีมหนุนหลังในการประสานงานเยี่ยมยาและระบบส่งต่อภายใน
- ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลที่แท้จริงระหว่างการเยี่ยมบ้าน ร่วมมือกับครูในการติดตามและเฝ้าระวังพฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน โดยใช้แนวคิดเชิงบวกที่สอดคล้องกับแนวทางจิตศึกษาของโรงเรียน
- ภาควิชาเครือข่ายและชุมชน ผู้นำชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองหิน (รพ.สต.) สถานีตำรวจภูธรบ้านแยง เทศบาลตำบลบ้านแยง ผู้ใหญ่บ้านทั้ง 3 หมู่บ้าน และเจ้าหน้าที่พัฒนาสังคมฯ มีส่วนร่วมในฐานะ "ทีมรองรับการส่งต่อภายนอก" ช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ความปลอดภัยในชุมชน และการบำบัดรักษาทางการแพทย์เมื่อโรงเรียนร้องขอ

3. ผลสำเร็จและประโยชน์ที่ได้รับ

3.1 ผลสำเร็จ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมจากการขับเคลื่อนนวัตกรรมตามตัวชี้วัดของโมเดล ประกอบด้วย

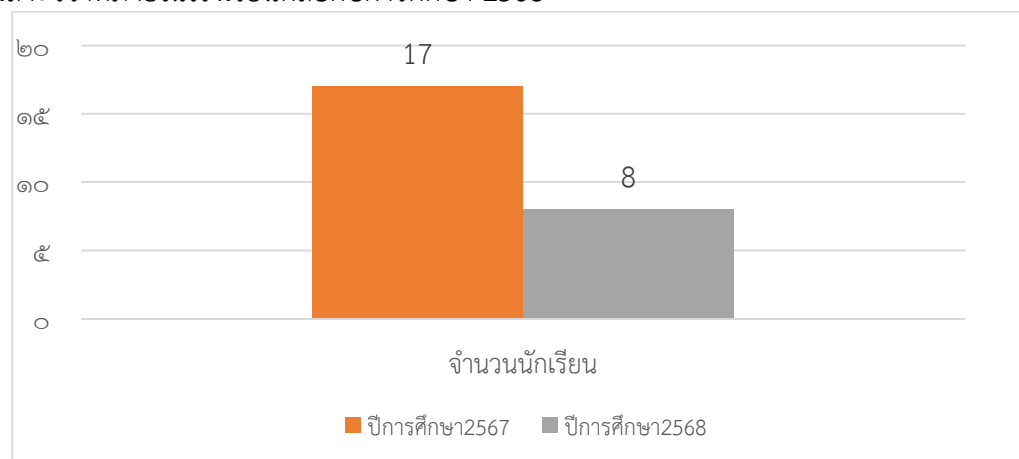
- ผลสำเร็จด้านระบบการทำงาน โรงเรียนบ้านหนองหินมีระบบการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกที่มีโครงสร้างชัดเจนผ่านรูปแบบจิตศึกษา LOVE Model ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) สามารถดำเนินงานคัดกรอง จำแนกนักเรียน และจัดเก็บข้อมูลในระบบฐานข้อมูลได้อย่างแม่นยำ ทำให้โรงเรียนมีพิกัดข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมใช้งานในการช่วยเหลือเด็กได้ตรงจุด



- ผลสำเร็จในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา นักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาที่ได้รับการดูแลเยียวยาผ่านกระบวนการจิตศึกษาและการติดตามอย่างใกล้ชิด นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหินทุกคนได้รับการจำแนกกลุ่มตามผลการคัดกรอง (กลุ่มพิเศษ, กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา) และได้รับการส่งเสริม ป้องกัน หรือแก้ไขปัญหาด้านโมเดลอย่างทั่วถึง



- ผลสำเร็จด้านการป้องกันและลดความเสี่ยง ด้วยประสิทธิภาพของกระบวนการ Observe และการเฝ้าระวังเชิงรุก ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองหินไม่มีนักเรียนออกกลางคัน (Drop out) นักเรียนแวนลอยลดลงร้อยละ 52.94 อัตราการขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุลดลงร้อยละ 3 และไม่มีสถิติการเกิดข้อพิพาทร้ายแรงหรือการทะเลาะวิวาทภายในโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 2568



แผนภูมิที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนแวนลอย

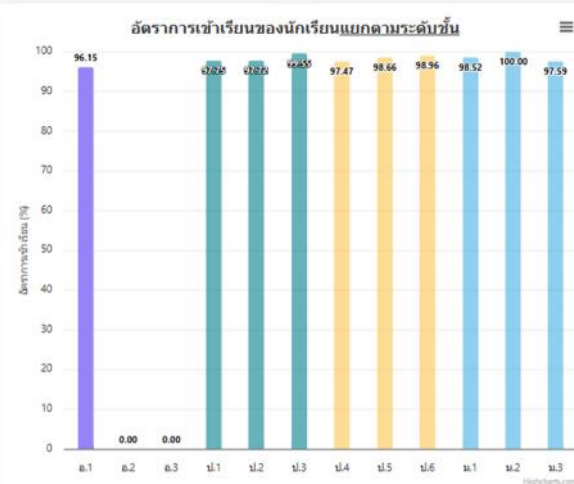
อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนในโรงเรียนแยกตามระดับชั้น

อัตราการเข้าเรียนเฉลี่ยของโรงเรียน

98.24%

ระดับชั้นที่มีอัตราการเข้าเรียนสูงสุด

ม.2 100.00%



ระดับชั้น	อัตราการเข้าเรียน
อนุบาล 1	96.15%
อนุบาล 2	-
อนุบาล 3	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	97.75%
ประถมศึกษาปีที่ 2	97.72%
ประถมศึกษาปีที่ 3	99.55%
ประถมศึกษาปีที่ 4	97.47%
ประถมศึกษาปีที่ 5	98.66%
ประถมศึกษาปีที่ 6	98.96%
มัธยมศึกษาปีที่ 1	98.52%
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.59%
เฉลี่ยอนุบาล	96.15%
เฉลี่ยประถมศึกษา	98.35%
เฉลี่ยมัธยมศึกษา	98.70%
เฉลี่ยทั้งโรงเรียน	98.24%

หมายเหตุ : ข้อมูลอัตราการเข้าเรียนอาจไม่ตรงกัน เนื่องจากการบันทึกเวลาเรียนรายวิชา แต่ไม่มีการบันทึกเข้าเรียนรายวัน หรือมีการแก้ไขข้อมูล

แหล่งที่มา : ข้อมูลจากระบบ Q-Info ณ วันที่ 26 เม.ย 2568

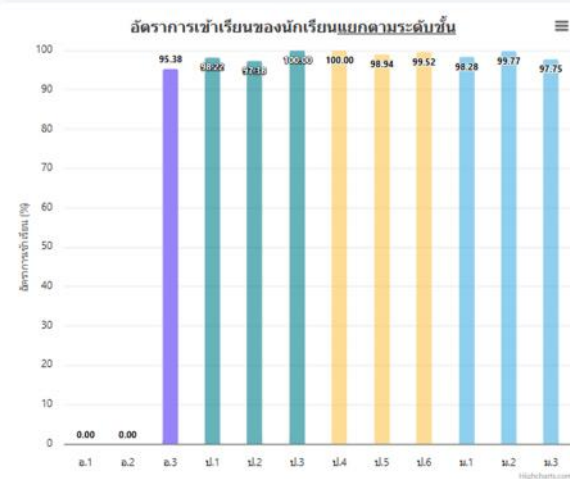
อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนในโรงเรียนแยกตามระดับชั้น

อัตราการเข้าเรียนเฉลี่ยของโรงเรียน

98.52%

ระดับชั้นที่มีอัตราการเข้าเรียนสูงสุด

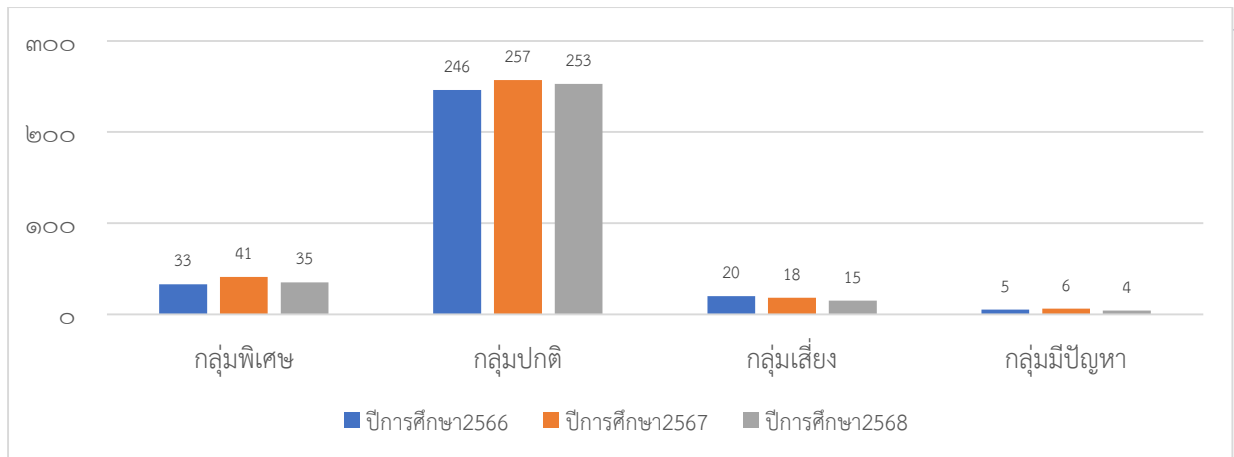
ป.3 100.00%



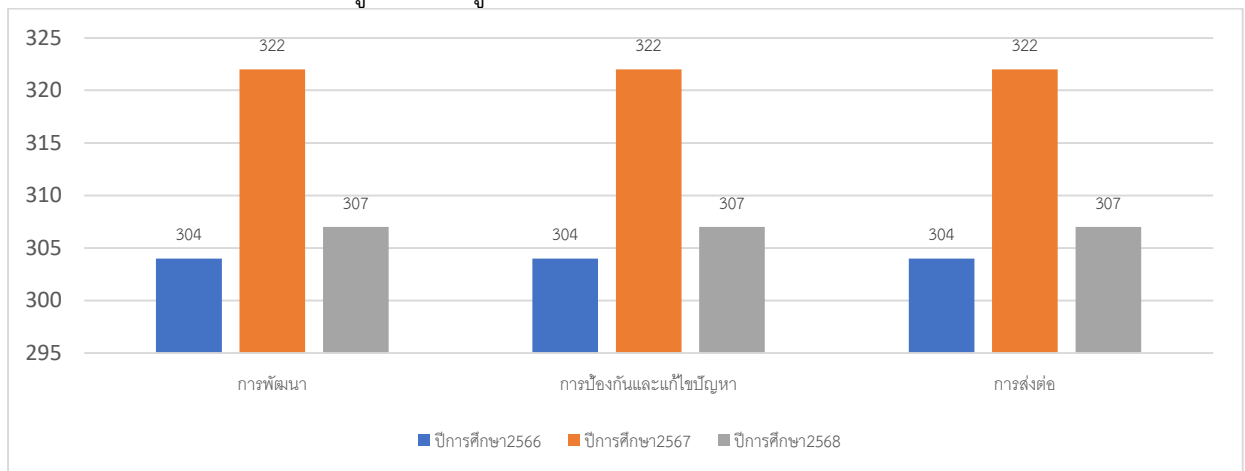
ระดับชั้น	อัตราการเข้าเรียน
อนุบาล 1	-
อนุบาล 2	-
อนุบาล 3	95.38%
ประถมศึกษาปีที่ 1	98.22%
ประถมศึกษาปีที่ 2	97.38%
ประถมศึกษาปีที่ 3	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 4	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 5	98.94%
ประถมศึกษาปีที่ 6	99.52%
มัธยมศึกษาปีที่ 1	98.28%
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.77%
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.75%
เฉลี่ยอนุบาล	95.38%
เฉลี่ยประถมศึกษา	99.01%
เฉลี่ยมัธยมศึกษา	98.60%
เฉลี่ยทั้งโรงเรียน	98.52%

หมายเหตุ : ข้อมูลอัตราการเข้าเรียนอาจไม่ตรงกัน เนื่องจากการบันทึกเวลาเรียนรายวิชา แต่ไม่มีการบันทึกเข้าเรียนรายวัน หรือมีการแก้ไขข้อมูล

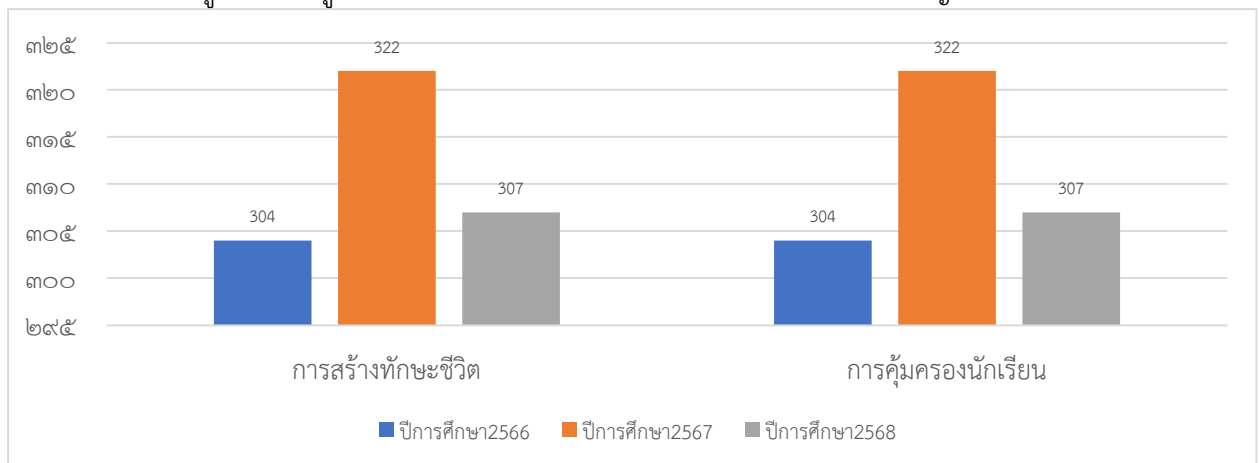
แหล่งที่มา : ข้อมูลจากระบบ Q-Info ณ วันที่ 15 เม.ย 2569



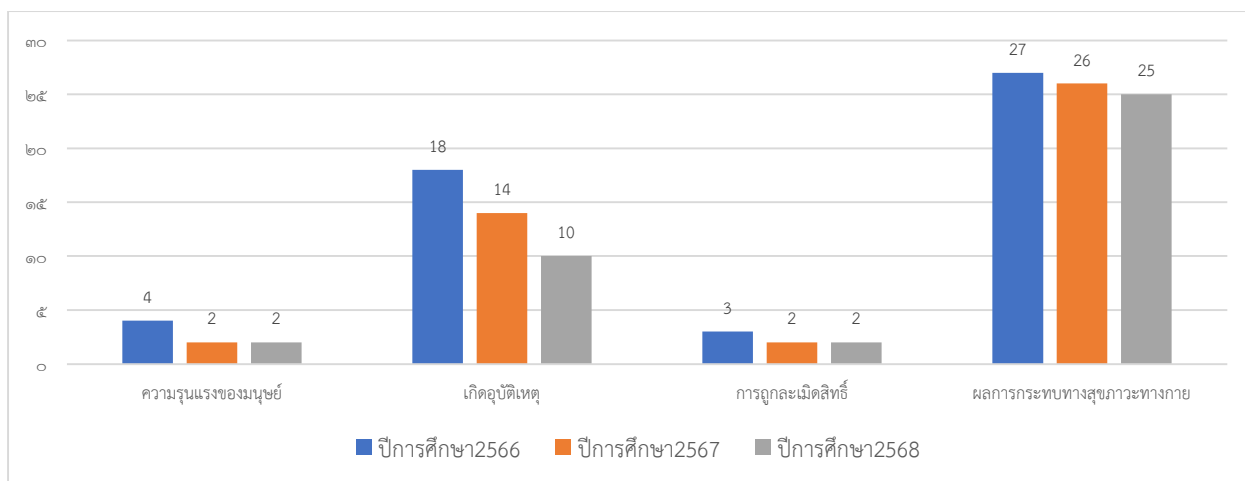
แผนภูมิที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน



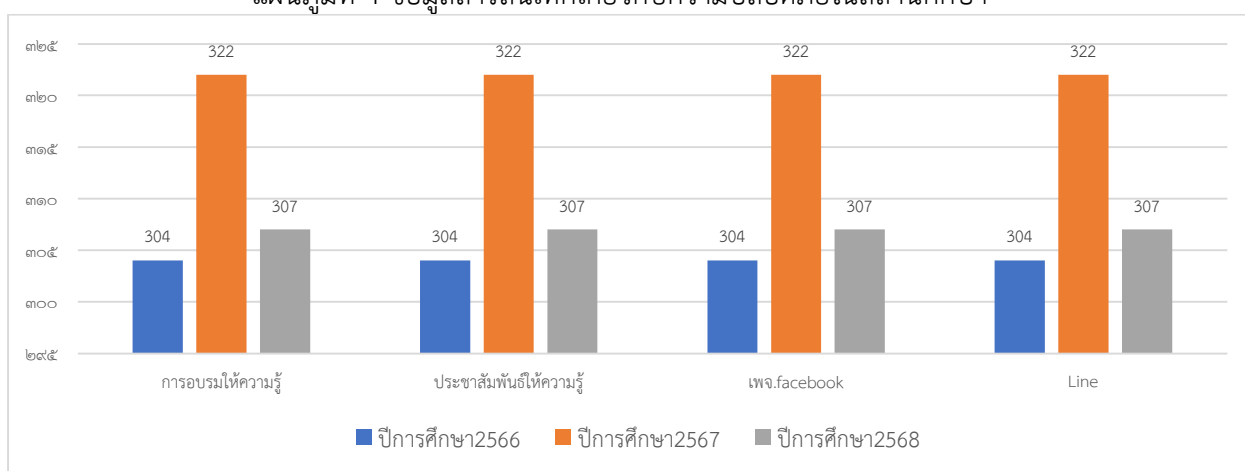
แผนภูมิที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อ



แผนภูมิที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

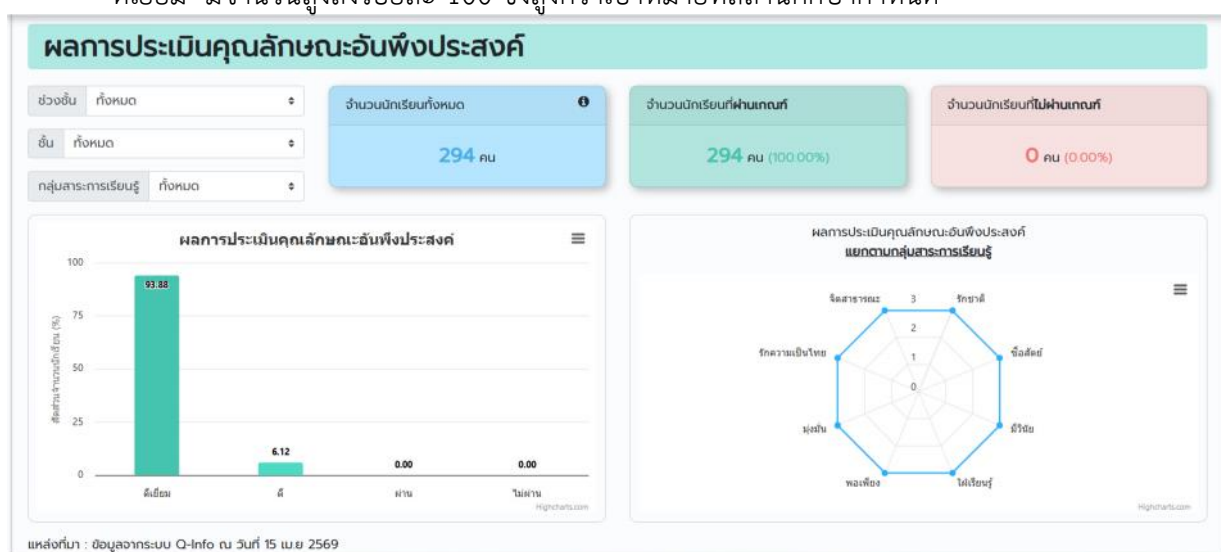


แผนภูมิที่ 4 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา



แผนภูมิที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมความปลอดภัย ปีการศึกษา 2566-2568

- จ) ผลสำเร็จด้านคุณลักษณะของผู้เรียน นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตศึกษาประจำวันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนในระดับ "ดี" และ "ดีเยี่ยม" มีจำนวนสูงถึงร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



3.2 ประโยชน์ที่จะได้รับ

ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และสถานศึกษา จากการดำเนินงานด้วยนวัตกรรมนี้ รูปแบบจิตศึกษา LOVE MODEL มีดังนี้

1) ประโยชน์ต่อตัวนักเรียน (เก่ง ดี มีคุณธรรม)

- ด้านจิตใจและทักษะชีวิต: นักเรียนเกิดความรู้สึกเท่าทันอารมณ์ และมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ที่เข้มแข็งจากภายใน มีทักษะชีวิตในการจัดการความเครียดและการแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ด้านพฤติกรรมและสังคม: นักเรียนหล่อหลอมจิตสำนึกที่ดี มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตามกฎกติกาด้วยความเข้าใจ ไม่ใช่เพราะความกลัวต่อการถูกลงโทษ
- ด้านการเรียนรู้: เมื่อนักเรียนมีจิตใจที่สงบและมั่นคงผ่านกิจกรรมจิตศึกษา ส่งผลให้เด็กมีสมาธิในการเรียนดียิ่งขึ้น บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการรับรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของนักเรียนพัฒนาขึ้นตามศักยภาพ

2) ประโยชน์ต่อครูและบุคลากร (ครูรักเด็ก เด็กๆ รักครู)

- ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ควบคุมพฤติกรรมมาเป็น "กระบวนกรจิตศึกษา" และผู้ให้คำปรึกษาเชิงบวก เกิดความเข้าใจเนื้อแท้ของเด็กแต่ละคนอย่างลึกซึ้งโดยไม่มีอคติ
- สร้างความสัมพันธ์อันดีและความไว้วางใจระหว่างครูกับนักเรียน เปลี่ยนชั้นเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ส่งผลให้ครูมีความสุขในการปฏิบัติงาน และลดภาระงานในการตามแก้ปัญหาพฤติกรรมปลายเหตุลง

3) ประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้ปกครอง (Care For All):

- โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 3 ได้
- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในระบบความปลอดภัยและการดูแลเอาใจใส่นักเรียนของโรงเรียน เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งในการเชื่อมโยงแนวคิดจิตศึกษาจากโรงเรียนไปปรับใช้ที่บ้าน เพื่อร่วมกันดูแลบุตรหลานอย่างยั่งยืน

4. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบกระบวนกรจิตศึกษา LOVE Model ของโรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2568 เกิดจากปัจจัยเกื้อหนุนเชิงบูรณาการที่ขับเคลื่อนสอดรับกันอย่างเป็นระบบ โดยสามารถจำแนกรายละเอียดออกเป็น 4 ด้านหลัก ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเชิงรุกของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นกระดุกสันหลังสำคัญที่ทำให้โมเดลนี้ขับเคลื่อนได้อย่างมีเอกภาพ ได้แก่

- ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และการกำหนดนโยบาย: ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดให้เป็นนโยบายเร่งด่วน “Care For All” และนำวงจรคุณภาพ PDCA มาขับเคลื่อนร่วมกับนวัตกรรม LOVE Model อย่างเป็นรูปธรรม
- การบริหารทรัพยากรตามหลัก 4M มีการจัดสรรงบประมาณ (Money) สนับสนุนการลงพื้นที่และกองทุนช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อจิตศึกษา (Material) ที่มีคุณภาพ และกำหนดวิธีการดำเนินงาน (Method) ที่ยืดหยุ่นแต่ชัดเจน

- การส่งเสริมและเป็นที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด ผู้บริหารทำหน้าที่เป็น โค้ช (Coach) คอยสนับสนุน อำนวยความสะดวก และเข้าร่วมกระบวนการ PLC ร่วมกับคณะครูทุกสัปดาห์ ทำให้เมื่อเกิดปัญหาในขั้นตอนการดำเนินงานหรือระบบการส่งต่อ (Refer) สามารถร่วมกันตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์

2. ด้านผู้เรียน

ด้วยความร่วมมือและการเปิดรับของนักเรียน ถือเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนจากภายในสู่ภายนอก ได้แก่

- การเปิดใจและสร้างความไว้วางใจ: นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหินให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตศึกษาประจำวัน (เช่น สมาธิ, การฟังอย่างลึกซึ้ง, สุนทรีย์สนทนา) ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากความเข้าใจตนเอง ไม่ใช่เพราะความกลัวต่อการถูกลงโทษ
- การพัฒนาทักษะชีวิตและความตระหนักรู้: นักเรียนสามารถหล่อหลอมจิตสำนึกที่ดีจนเกิด ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) มีความเท่าทันอารมณ์ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ส่งผลให้เด็กกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาสามารถกำกับพฤติกรรมของตนเองให้อยู่ในร่องในรอยที่เหมาะสมได้ด้วยความเต็มใจ และส่ง กลับคืนสู่กลุ่มปกติได้อย่างยั่งยืน

3. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูทุกคนคือ “หน้าด่าน” และ “หัวใจหลัก” ในการแปลงนโยบายและนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนสู่ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

- การเปลี่ยนบทบาทสู่ “กระบวนการจิตศึกษา”: ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนลดบทบาทจากการเป็นผู้ควบคุมหรือออกกฎเกณฑ์มาบังคับ เปลี่ยนมาเป็นผู้รับฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening) และใช้ จิตวิทยาเชิงบวกในการดูแลนักเรียนรายบุคคลโดยปราศจากอคติและการตราหน้า (No Labeling)
- การทำงานร่วมกันอย่างไร้รอยต่อ: มีระบบประสานงานภายในที่เข้มแข็ง โดยครูประจำชั้น ทำหน้าที่คัดกรอง สังเกตพฤติกรรม (Observe) และให้การช่วยเหลือเบื้องต้น หากพบเคสที่มีความซับซ้อน จะทำงานร่วมกับครูแนะแนวและฝ่ายปกครองทันทีอย่างไร้รอยต่อ ทำให้กระบวนการวิเคราะห์และช่วยเหลือ ดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว

4. ด้านชุมชนและภาคีเครือข่าย

พลังสนับสนุนจากภายนอกโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างความปลอดภัยและการดูแลที่ต่อเนื่อง ยั่งยืน

- ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง: ผู้ปกครองให้ข้อมูลที่แท้จริงระหว่างการเยี่ยม บ้าน 100% และรับแนวคิดจิตศึกษาเชิงบวกจากโรงเรียนไปปรับใช้ดูแลนักเรียนต่อเนื่องเมื่ออยู่ที่บ้าน ทำให้การ เฝ้าระวังและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กมีความสอดคล้องกันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
- เครือข่ายหนุนเสริมที่เข้มแข็ง: ผู้นำชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองหิน สถานีตำรวจภูธรบ้านแยง เทศบาลตำบลบ้านแยง ผู้ใหญ่บ้านทั้ง 3 หมู่บ้านและเจ้าหน้าที่พัฒนาสังคมฯ (พมจ.) มีส่วนร่วมในฐานะ “ทีมรองรับการส่งต่อภายนอก” ที่มีประสิทธิภาพ ร่วมมือให้ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ความปลอดภัยในชุมชน และการบำบัดรักษาทางการแพทย์ได้อย่างเท่าทันสถานการณ์ ป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเล็กๆ ลุกลามกลายเป็นภาวะวิกฤต

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบ
จิตศึกษา LOVE MODEL ร้อยละ 97.54 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านการบริหารจัดการ					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ สนับสนุนงบประมาณ และจัดสรรทรัพยากร (4M) ในการดำเนินงาน LOVE MODEL อย่างเพียงพอ	94	5	1		
2	โรงเรียนมีการวางระบบงานและขั้นตอนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ ชัดเจน และเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู	89	10	1		
3	มีระบบการคัดกรอง จำแนกนักเรียนเชิงรุก (L - Locate) และระบบการส่งต่อ (Refer) ทั้งภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ ทันการณ์	91	9			
	ด้านผู้เรียน					
4	กิจกรรมจิตศึกษาประจำวัน (เช่น สมาธิ, กิจกรรมวงกลม) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมาธิ มีความพร้อม และมีสุขภาวะทางจิตที่ดีในการเรียนรู้ (เก่ง)	97	3			
5	ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะทักษะชีวิต รู้เท่าทันอารมณ์ตนเอง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวกจากภายในสู่ภายนอก (ดี)	86	12	2		
6	ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (มีคุณธรรม)	91	9			
	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา					
7	ครูและบุคลากรลดบทบาทการบังคับควบคุม แต่ใช้การรับฟังอย่างลึกซึ้งและสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด	87	7	6		
8	ครูมีความใส่ใจ วิเคราะห์ข้อมูล คัดกรอง และร่วมมือเยียวยาแก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาย่างเสมอภาค	81	15	4		
9	บรรยากาศในการทำงานร่วมกันและการจัดชั้นเรียนเกิดสัมพันธภาพเชิงบวกตามแนวคิด "ครูรักเด็ก เด็กๆ รักครู"	87	7	6		
	ด้านชุมชนและภาคีเครือข่าย					
10	ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ร่วมเฝ้าระวัง และสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเข้มแข็ง	94	6			
	รวม	897	83	20	0	0
	คะแนนทั้งหมด	4485	332	60	0	0
	ร้อยละ	89.7	8.3	2	0	0
	ร้อยละเฉลี่ยรวม	97.54				

5. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินงานบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบกระบวนการจิตศึกษา LOVE Model ของโรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2568 ในครั้งนี้ คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร่วมกันสะท้อนคิดและถอดบทเรียนองค์ความรู้ (Knowledge Management) ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถสรุปเป็นบทเรียนสำคัญในมิติต่างๆ ได้ดังนี้

1) ความรักความเข้าใจต้องนำหน้าทำงาน

บทเรียนที่ได้รับ ในอดีตเมื่อพบนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา แนวโน้มของการแก้ไขมักเป็นการตักเตือน ปรบลดคะแนนความประพฤติ หรือการทำทัณฑ์บน ซึ่งเป็นการมองพฤติกรรมเชิงลบที่ปลายเหตุ และสร้างความรู้สึกละเลยให้กับเด็ก แต่การนำกระบวนการจิตศึกษาเข้ามาใช้ทำให้ครูได้เรียนรู้ว่า "เบื้องหลังพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กทุกคน มีสาเหตุหรือความต้องการบางอย่างซ่อนอยู่เสมอ"

แนวปฏิบัติที่ดีขึ้น การเลิกติดตราเด็ก (No Labeling) และเปลี่ยนมาใช้กระบวนการฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening) ของครูประจำชั้นในชั้นตอน การค้นหาและช่วยเหลือ ช่วยให้เด็กสัมผัสได้ถึงความปลอดภัยและไว้วางใจ เมื่อเด็กเกิดความรู้สึกว่า "มีคนพร้อมจะฟังและเข้าใจเขาจริงๆ" เด็กจะเปิดใจยอมรับความช่วยเหลือ และพร้อมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากความตระหนักรู้ภายในตนเองอย่างยั่งยืน

2) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ใช่งานฝาก แต่เป็นเนื้อเดียวกับการจัดการเรียนรู้

บทเรียนที่ได้รับ เดิมทีครูมักมองว่าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นภาระงานเอกสารที่เพิ่มขึ้นมานอกเหนือจากงานสอน ทำให้การคัดกรองหรือการเยี่ยมบ้านทำไปเพียงเพื่อให้เสร็จสิ้นตามระบบราชการ แต่เมื่อบูรณาการรูปแบบจิตศึกษา LOVE Model เข้ากับวิถีชีวิตประจำวันของโรงเรียน บรรยากาศและทัศนคติของครูได้เปลี่ยนไปอย่างสิ้นเชิง

แนวปฏิบัติที่ดีขึ้น กิจกรรมจิตศึกษา 20 นาทีในทุกเช้า (เช่น กิจกรรมวงกลมแลกเปลี่ยนความรู้สึก หรือการฝึกสมาธิสั้นๆ) พิสูจน์ให้เห็นว่ากระบวนการนี้ช่วย "เตรียมความพร้อมของสมองและจิตใจ" ของนักเรียนก่อนเริ่มเรียน เมื่อเด็กมีจิตใจที่สงบ มั่นคง และมีสมาธิ อัตราการก่อวินาศกรรมในชั้นเรียนจะลดลง ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ยืนยันได้ว่าระบบดูแลช่วยเหลือและงานวิชาการคือเรื่องเดียวกันที่ไม่สามารถแยกจากกันได้

3) ความยืดหยุ่นและการทำงานเชิงรุกช่วยสกัดกั้นภาวะวิกฤตได้ทัน่วงที

บทเรียนที่ได้รับ ปัญหาพฤติกรรม ความเครียด หรือภาวะซึมเศร้าในเด็กยุคปัจจุบันมีความซับซ้อนและลุกลามรวดเร็วมาก หากโรงเรียนใช้ระบบตั้งรับ (รอให้เกิดเรื่องแล้วค่อยแก้ไข) จะไม่สามารถรักษาสวัสดิภาพของเด็กไว้ได้ทัน

แนวปฏิบัติที่ดีขึ้น บทเรียนที่โรงเรียนได้รับคือความสำคัญของการทำงานเชิงรุกในชั้นตอน L - Locate และ O - Observe การเปลี่ยนมาใช้ระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่เชื่อมโยงข้อมูลการเรียน พฤติกรรม และผลการเรียนเข้าด้วยกัน ทำให้ครูเห็นสัญญาณเตือนภัยของเด็กได้ตั้งแต่เนิ่นๆ และเมื่อระบบการช่วยเหลือในระดับชั้นเรียนไม่ประสบความสำเร็จ การส่งต่อ ที่ยืดหยุ่นและรวดเร็วไปยังทีมแนะแนว ฝ่ายปกครอง หรือแพทย์ผู้เชี่ยวชาญภายนอก ถือเป็นปราการด่านสำคัญที่ช่วยสกัดกั้นไม่ให้ปัญหาเล็กๆ ลุกลามจนกลายเป็นวิกฤตการณ์ หรือการออกกลางคันของนักเรียน

4) ความยั่งยืนของระบบเกิดขึ้นจากพลังภาคีเครือข่าย (Care For All)

บทเรียนที่ได้รับ โรงเรียนไม่สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จได้โดยลำพัง เพราะเวลาส่วนใหญ่ของเด็กยังคงอยู่ที่บ้านและในชุมชน ปัญหาของเด็กหลายคนผูกติดอยู่กับสภาพเศรษฐกิจครอบครัว และสภาพแวดล้อมรอบตัว

แนวปฏิบัติที่ดีขึ้น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายใน เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น

ทำให้เกิดการส่งต่อข้อมูลที่เป็นจริงและเกิดการหนุนเสริมซึ่งกันและกัน เมื่อผู้ปกครองเข้าใจแนวคิดจิตศึกษาเชิงบวกจากโรงเรียนและนำไปปรับใช้ต่อเนืองที่บ้าน จะช่วยลดความขัดแย้งในครอบครัว ส่งผลให้การพัฒนาพฤติกรรมเด็กเกิดความต่อเนื่องและมีความยั่งยืนอย่างแท้จริง

6. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

6.1 การเผยแพร่ผลงาน

เผยแพร่ผลงาน การดำเนินงานบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบกระบวนการจิตศึกษา LOVE Model ของโรงเรียนบ้านหนองหินเว็บไซต์โรงเรียนบ้านหนองหิน

<http://www.bnh.ac.th/mainpage>

โรงเรียนบ้านหนองหิน
หมู่ที่ 2 บ้านหนองหิน ตำบลบ้านแยง อำเภอโคกไทย จังหวัดพิจิตร 65120
เบอร์โทรศัพท์ 0910326000

หน้าแรก | คณะผู้บริหาร | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ภาพกิจกรรม | ถาม-ตอบ[Q&A] | สรุดย่อย | ติดต่อเรา

ผู้บริหาร

นางสาวกานต์รี ศรีทอง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์

ข่าวประชาสัมพันธ์	อ่านทั้งหมด...
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	28 ม.ค. 68
เสื่อใต้สับพันซ์เกมส์	28 ม.ค. 68
'กิจกรรมวันคริสต์มาส และวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่' 2025	29 ธ.ค. 67

ภาพกิจกรรม

ดูทั้งหมด...

สำหรับผู้ใช้ระบบ

ชื่อผู้ใช้
รหัสผ่าน

เข้าสู่ระบบ
• ลืมรหัสผ่าน

รับสมัครนักเรียน
ออนไลน์

ผลงานครู

ผลงานนักเรียน

เอกสารดาวน์โหลด

เอกสารภายใน

งานศิลปวัฒนธรรม



6.2 การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษาปีการศึกษา 2568

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
เกียรติบัตร รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนกลาง	โรงเรียนบ้านหนองหิน	สพ.พิษณุโลก เขต 3
เกียรติบัตร เป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานได้ตามมาตรฐาน “โรงเรียนปลอดภัย และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”	นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพิษณุโลก
เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและเขียน Best Practice และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน	กศจ.พิษณุโลก
เกียรติบัตร ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2568	นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน	สพ.พิษณุโลก เขต 3
ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม. 1-3	เด็กหญิงกิงกาญจน์ นันทา ครูผู้ฝึกสอน นางสาวมัลลิกา กล้าหาญ	

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-3	เด็กชายสรวิชัย เรืองแวว ครูผู้ฝึกสอน นางสาวณภัสสรณ์ ขอบเงิน	
รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-3	เด็กชายกิตติภณ ราชกิจมา เด็กหญิงฐิตะวัน ศรีคำ เด็กชายเสฏฐวุฒิ ไชยรัตน์ เด็กชายอานนท์ ยศด้อย และเด็กชายธวัชชัย ธงชัย ครูผู้ฝึกสอน นายกิตติภูมิ พรหมมี และนางสาวมัลลิกา มีแสงแก้ว	
ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1.-3	เด็กหญิงชัชยาภรณ์ พิมสอน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวณภัสสรณ์ ขอบเงิน	
ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-6	เด็กหญิงณภัสพร แสนจาง และเด็กหญิงอภิษฐา ศรีทอง ครูผู้ฝึกสอน นายกิตติภูมิ พรหมมี และนางสาวปฎิมา พรหมมาตัน	
ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-3	เด็กชายธนวัฒน์ เสวีสวัสดิ์ และเด็กหญิงสุพัตรา เสวีสวัสดิ์ ครูผู้ฝึกสอน นายกิตติภูมิ พรหมมี และนางอุมพร ทองกลิ้ง	



เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ประภาภัทร นิยม. (2557). แนวคิดและกระบวนการจิตศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณค่าความเป็นมนุษย์. สถาบันอาศรมศิลป์.

โรงเรียนบ้านหนองหิน. (2568). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568. โรงเรียนบ้านหนองหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3.

โรงเรียนบ้านหนองหิน. (2568). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567. โรงเรียนบ้านหนองหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3.

วิเชียร ไชยบัง. (2562). จิตศึกษา: พัฒนาปัญญาภายใน (พิมพ์ครั้งที่ 5). โรงพิมพ์เรียนนอกกะลา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). คู่มือแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาและประถมศึกษา. โรงพิมพ์ สพฐ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำสั่ง โครงการ ประจำปีการศึกษา 2568



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหิน

ที่ ๒๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยสภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีการสื่อสาร ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองหินได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหาและการส่งต่อ

เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองหิน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก สนับสนุนงบประมาณ และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

๑. นางสาวกานต์วี ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวพัชราภรณ์ หยวกยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวรภาพร เอี่ยมบัวหลวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายวีรพงษ์ มายอด	ครู	กรรมการ
๘. นางอุมาพร ทองกลิ้ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติการ (ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา)

มีหน้าที่ดำเนินงานตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน รวบรวมข้อมูล คัดกรอง จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เยี่ยมบ้านนักเรียน และประสานงานกับผู้ปกครอง

๑ นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒ นางวรภาพร เอี่ยมบัวหลวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓ นางสาวพัชราภรณ์ หยวกยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔ นางกมลลักษณ์ อิ่มอนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕ นางจิราพัชร มีมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖ นางสาวมัลลิกา กล้าหาญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๗	นายวีรพงษ์ มายอด	ครู	กรรมการ
๘	นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙	นางสาวมัลลิกา มีแสงแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๐	นางสาวกนิษฐา จินด้าง	ครู	กรรมการ
๑๑	นางสาวณัชิตา ทะดวง	ครู	กรรมการ
๑๒	นางสาวสุภาววรรณ ผิวขุ่ม	ครู	กรรมการ
๑๓	นายธนากร ถิ่นการ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔	นายกิตติภูมิ พรหมมี	ครู	กรรมการ
๑๕	นางสาววิภารัตน์ จันทร์สงคราม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖	นางสาวอาทิตย์ยา ศรีวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๗	นางสาวณภัสรณ์ ขอบเงิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘	นางสาววิณีย์ จานตาดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙	นายเพชรพล ศรีชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐	นายกฤษณวัฒน์ สุกร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑	นางสาววาสนา กาแก้ว	ครูธุรการ	กรรมการ
๒๒	นางสาวศิริกัญญา ระหว่างปี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒๓	นางสาวสุธิดา ทิพย์ไสด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔	นางสาวปฐวิมา พรหมมาตัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๕	นางอุมาพร ทองกลิ้ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและส่งต่อ

มีหน้าที่ประสานงานระหว่างครูประจำชั้น คณะกรรมการบริหาร และหน่วยงานภายนอก ในกรณีที่มีนักเรียนจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือขั้นช่วยเหลือพิเศษ หรือส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ

๑	นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒	ครูประจำชั้นของนักเรียนที่รับการส่งต่อ		กรรมการ
๓	เจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำ รพ.สต. ในพื้นที่		กรรมการภายนอก (ที่ปรึกษา)
๔	ผู้นำชุมชน / ผู้ใหญ่บ้านหนองหิน		กรรมการ
๕	นางอุมาพร ทองกลิ้ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะ และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและตัวนักเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวกานต์วี ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหิน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สนับสนุนฯ ให้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษา ๖ ด้าน การศึกษา และการเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน เพื่อจัดการดำเนินการไปอย่างต่อเนื่องจากกรณีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมถึงมีความเห็นของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ดังนี้

๑. นางสาวกมลศรี ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญ ขุ่มพิน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิวัฒน์ ศรีสาคร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นายพิษณุ วิภาศิริ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นายคณา ปิณฑิ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖. นายสมพร ขุ่มแก้ว	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗. เด็กหญิงกณิศา ปิ่นทอง	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๘. เด็กชายพนกร โนนก	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๙. นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวพัชรภรณ์ พงกต	ผู้แทนครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ร่วมพิจารณาให้ทุนช่วยเหลือนักเรียนที่มีความยากจน
 ๒. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
 ๓. ให้ความเห็นชอบในร่างข้อบัญญัติของโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนและแจ้งให้กรรมการสถานศึกษา
 ๔. ร่วมพิจารณาจัดตั้งในการประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการดำเนินงานในโรงเรียนและวิสัยทัศน์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ทั้งนี้ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง ๔ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาและดำเนินการต่อไป

๕. ๖. วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสาวกมลศรี ศรีทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน

ชื่อโครงการ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบ	นางอุมาพร ทองกลิ้ง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้สิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและท้าทายหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนที่อยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญออกมาในทิศทางที่ถูก ประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้เด็กและเยาวชนเกิดความห่างเหิน ไม่ได้อยู่ร่วมกัน เนื่องจาก ภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของพ่อแม่ครอบครัว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหนองหิน ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลอดภัย จากสารเสพติด และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามอัธยาศัย
๒. เพื่อการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน และการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย
๓. เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนำมาใช้แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑.เชิงปริมาณ

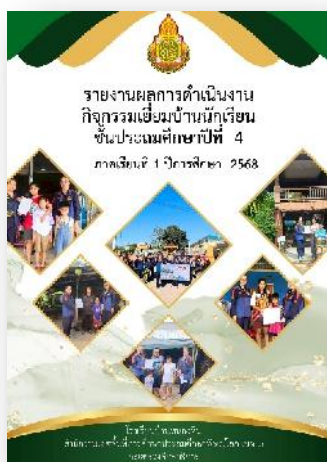
ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลอดภัยจากสารเสพติด

ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับ
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ
ส่งเสริมงานอนามัย ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปี

ภาคผนวก ข
เอกสารต่างๆ รางวัล เกียรติบัตร

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน
และความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ



ลช่วยเหลือ

๒. เชิงความหมาย

นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหา

๔. วิธีดำเนินการและขั้นตอนดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมระดมสมองด้วยวิธีนักเขียน แต่ต้องคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	ทุกภาคส่วน ๖๘	๕,๐๐๐	นางอุบลพร ทองเจือ ครูประจำชั้น
๒	ประชุมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม ดำเนินกิจกรรม			
	- การประชุมผู้ปกครองนักเขียน (ราชเขื่อนโรบิน)			
	- การเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒			
	- การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล			
	- การศึกษาค้นคว้าด้วยเครื่องมือที่			
	หลากหลาย (แบบทดสอบรายบุคคล, SDQ, EQ)			
	- จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมนักเขียน/ นักอ่าน/นักกีฬา/กลุ่มย่อย และการส่งต่อ	ตลอดปีการศึกษา ๑๑ มีนาคม ๖๕		นางสาวกานต์วี ศรีทอง นางอุบลพร ทองเจือ
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม			
๕	สรุปผลการดำเนินงาน			

๕. งบประมาณ (ขอรับข้อมูลรายการ)

๕.๑ งบประมาณจำนวน ๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)		
		บุคลากร ของแผนก อื่น	วัสดุอุปกรณ์	เงินงบประมาณ อื่นๆ ในงบ นอกงบ
๑	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเขียน (ราชเขื่อนโรบิน)		๑,๐๐๐	
๒	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒		๕,๐๐๐	
๓	กิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล		๕๐๐	
๔	กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยเครื่องมือที่ หลากหลาย (แบบทดสอบรายบุคคล, SDQ, EQ)		๕,๐๐๐	
๕	กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมนักเขียน/นักอ่าน/นักกีฬา/กลุ่มย่อย และการส่งต่อ		๕๐๐	

ลช่วยเหลือ

[illegible]

คำสั่งนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
เกียรติบัตร รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 ประเภทโรงเรียนระดับประถมขนาดกลาง	โรงเรียนบ้านหนองหิน	สพป.พิษณุโลก เขต 3

ภาคผนวก ค
รูปภาพกิจกรรม



กิจกรรมPLC



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลระดับชั้นเรียน



กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษ

กิจกรรมจัดหา จัดสรรเงินทุน เพื่อการจัดสรรเงินอุดหนุน
นักเรียนยากจนพิเศษ

กิจกรรมโรงพยาบาลจัดซื้อยาเสพติดกับสบู่อ่างมือ



กิจกรรมงานอนามัยภาวะโภชนาการ



กิจกรรมกีฬาภายในและเครือข่าย



กิจกรรมกีฬาภายในและเครือข่าย



ติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดสำคัญภายในโรงเรียน



จัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน



กิจกรรมพัฒนานักเรียนโครงการกีฬาต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ร่วมมือกับผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง บ้านหนองหิน



ร่วมมือจากเทศบาลตำบลบ้านแยง



ร่วมมือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
บ้านหนองหิน



ร่วมมือสถานีตำรวจภูธรบ้านแยงดูแลป้องกันปราบยาเสพติด



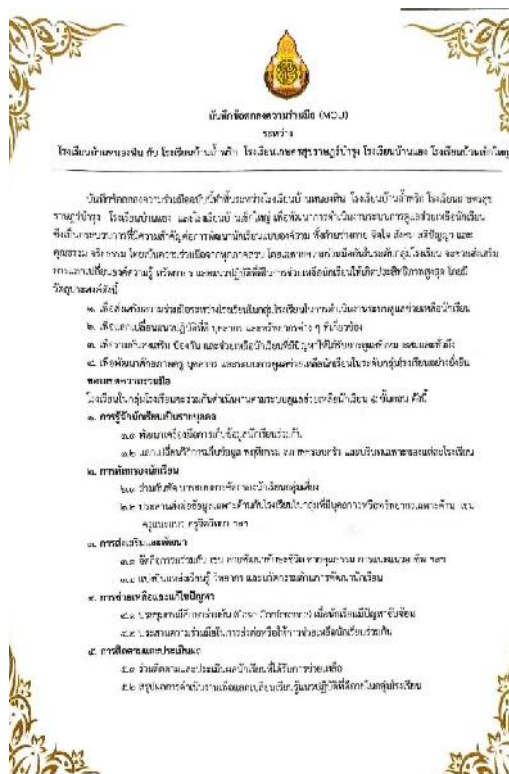
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านหนองหิน



สถานีตำรวจภูธรบ้านแยงดูแลด้านความปลอดภัย



กิจกรรมซ้อมแผนอพยพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี



ดำเนินการจัดทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียน
กับภาคีเครือข่าย

คำรับรองผลงาน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหิน เป็นผู้จัดทำผลงานแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เรื่อง การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบจิตศึกษา LOVE MODEL โรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2568 ด้วยตนเอง และผลงานมีความถูกต้อง เหมาะสมที่จะส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดในกิจกรรม PLK3 Awards ปีการศึกษา 2568

ลงชื่อ..........ผู้บังคับบัญชา

(นางสาวกานต์วี ศรีทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน