

รายงานผลแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน PIC-AL Model : การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก โดยใช้แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหิน

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหิน

ประเภทผลงาน / นวัตกรรม

(✓) การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. สภาพปัจจุบัน / ปัญหา

๑.๑ สภาพปัจจุบัน / ปัญหา

โรงเรียนบ้านหนองหินให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่ายังมีผู้เรียนบางส่วนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนในหลายมิติ

ในด้านการอ่าน พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่านอย่างคล่องแคล่ว ไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ตีความ หรือสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างครบถ้วน ผู้เรียนบางคนอ่านได้แต่ไม่เข้าใจความหมายของเรื่อง ส่งผลให้ไม่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้หรือประยุกต์ใช้ความรู้ในการเรียนรายวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังขาดนิสัยรักการอ่าน และไม่เห็นความสำคัญของการฝึกอ่านอย่างต่อเนื่อง

ในด้านการเขียน พบว่าผู้เรียนจำนวนหนึ่งยังมีข้อจำกัดในการเรียบเรียงความคิด การลำดับเหตุการณ์ การใช้คำศัพท์ การสะกดคำ และการเขียนสื่อความหมายให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยเฉพาะการเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และการเขียนสรุปความ ผู้เรียนบางคนยังไม่สามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรได้อย่างชัดเจน ขาดความมั่นใจในการเขียน และมีพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกทางความคิดผ่านงานเขียน

นอกจากนี้ จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียว อาจยังไม่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างเต็ม

ศักยภาพ ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง ขาดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และขาดแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนานวัตกรรม PLC-AL Model ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นกลไกสำคัญในการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกคิด วิเคราะห์ สื่อสาร และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

นวัตกรรม PLC-AL Model จึงถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหิน โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ การตีความ การเขียนสื่อความหมาย และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มศักยภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาไทยที่เหมาะสมตามช่วงวัยและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

จากสภาพปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหิน พบว่า ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์และตีความสาระจากเรื่องที่อ่าน รวมถึงมีข้อจำกัดด้านการเขียนสื่อความหมาย การเรียบเรียงความคิด และการลำดับเหตุการณ์อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองหินจึงได้กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรม PLC-AL Model เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านภาษาไทยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

นวัตกรรม PLC-AL Model เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อ และแบบฝึกที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ตลอดจนร่วมสะท้อนผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



แนวทางการดำเนินงานภายใต้ต้นวัตรกรรม PLC-AL Model เริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นด้านการอ่านและการเขียน ผ่านผลการประเมิน การสังเกต พฤติกรรม และการวิเคราะห์ผลงานของผู้เรียน จากนั้นครูผู้สอนร่วมกันดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาเชิงลึก และร่วมกันออกแบบแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพและความ แตกต่างระหว่างบุคคล

ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมการอ่านและการเขียนที่หลากหลาย เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์เรื่องจากภาพ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนสรุปความ การทำกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้ แบบร่วมมือ และการใช้แบบฝึกทักษะที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การ สื่อสาร การแก้ปัญหา และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมแรงจูงใจและพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของ ผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน ทำทาย และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริม บรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้า แสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน

ภายหลังการดำเนินงาน โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันใน รูปแบบ PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และ มีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสม

๑.๓ จุดประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ และการตีความของผู้เรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ และการตีความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียบเรียงความคิดได้อย่างเป็น ลำดับ มีความต่อเนื่อง และสื่อความหมายได้อย่างชัดเจนถูกต้องตามหลักภาษา

๓. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะร่วมกับโมเดล PIC-AL Model ผ่านรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๑.๔ เป้าหมายของนวัตกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถเขียนเรื่องจากภาพได้อย่างถูกต้อง มีลำดับความคิด และสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างสม่ำเสมอ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น สามารถคิด วิเคราะห์ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการของโมเดล PIC-AL Model ได้อย่างเป็นระบบ
๓. ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประยุกต์ใช้รูปแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน

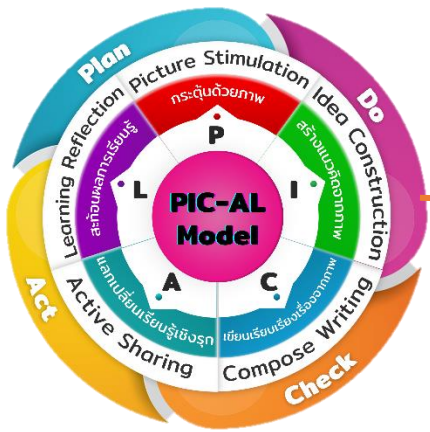
๒.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ข้าพเจ้าที่มีความมุ่งมั่นและความคาดหวัง หลัก ๆ คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบท สังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ การสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน และโรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้น สู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติรวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนา ความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

ดังนั้น ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โมเดลการจัดการเรียนรู้ PIC-AL Model ดังนี้



โมเดล PIC-AL Model
ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ขั้นที่ ๑ : P – Picture Stimulation (กระตุ้นด้วยภาพ)
 กระตุ้นความสนใจและทักษะการอ่านจากภาพ
 ฝึกตั้งคำถามจากภาพ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร
 อย่างไร)

ขั้นที่ ๒ : I – Idea Construction (สร้างแนวคิดจาก
 ภาพ)
 พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และเชื่อมโยงความคิด

ขั้นที่ ๓ : C – Compose Writing (เขียนเรียบเรียง
 เรื่องจากภาพ)
 พัฒนาทักษะการเขียนสื่อความหมายอย่างเป็น
 ลำดับ

ขั้นที่ ๕ : L- Learning Reflection (สะท้อนผลการเรียนรู้)
 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและทัศนคติเชิงบวก ผู้เรียน
 สะท้อนความรู้ ทักษะ และความรู้สึกที่ได้รับ ครูสุรพงศ์
 ความรู้และเสริมแรงเชิงบวก

ขั้นที่ ๔ : A – Active Sharing (แลกเปลี่ยนเรียนรู้
 เชิงรุก)
 ส่งเสริมการสื่อสารและการเรียนรู้ร่วมกัน
 ปรับปรุงผลงานจากข้อเสนอแนะ

- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน**
๑. นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียนที่ดีขึ้น
 ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกที่สะท้อนให้เห็นถึง
 ความเข้าใจในด้านต่าง ๆ



๒.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

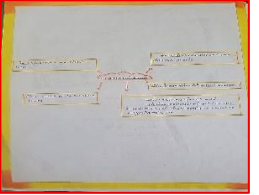
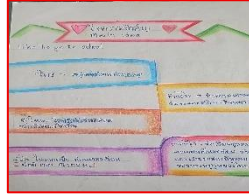
นวัตกรรมนี้มุ่งพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียน โดยใช้ ภาพเป็นสื่อกระตุ้นการคิด เชื่อมโยงสู่การอ่าน วิเคราะห์ และเรียบเรียงเรื่องราว ผ่าน แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนเรื่องจากภาพ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ลักษณะของนวัตกรรม

๑. เป็นนวัตกรรม เชิงกระบวนการบวกกับสื่อการเรียนรู้
๒. ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ เป็นแกนหลัก
๓. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered)
๔. ส่งเสริมทักษะภาษาและพฤติกรรมเชิงบวกควบคู่กัน

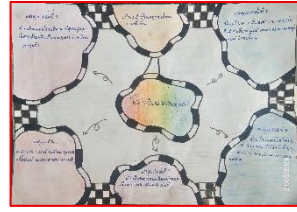
องค์ประกอบของโมเดล (๕ ขั้นตอน)

ขั้นที่ ๑ : P – Picture Stimulation (กระตุ้นด้วยภาพ) มีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นความสนใจ และทักษะการอ่านภาพ กระบวนการในการดำเนินกิจกรรม ครูนำภาพที่เป็นเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้นมาแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม โดยครูจะกระตุ้นคำถามง่ายเพื่อให้ นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร กระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันแชร์ ช่วยกันตอบ หลังจากนั้นครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรมช่วยกันและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

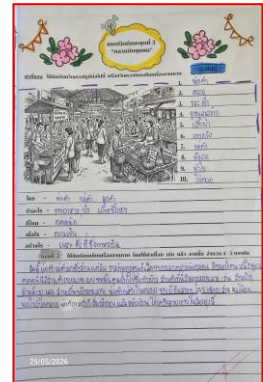
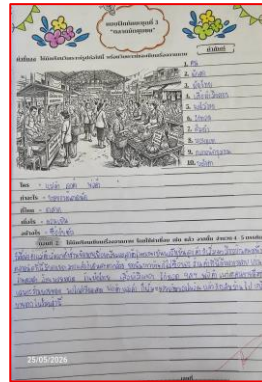
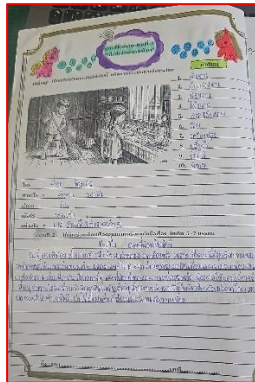
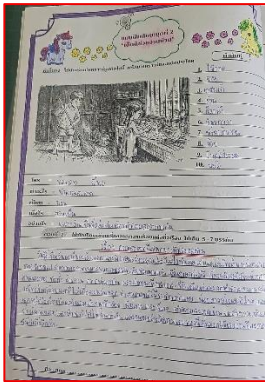


ขั้นที่ ๒ : I – Idea Construction (สร้างแนวคิดจากภาพ) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และเชื่อมโยงความคิด ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วกระตุ้นด้วยคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร หลังจากนั้นครูใช้คำถาม นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง ครูให้นักเรียนช่วยแชร์ช่วยกันตอบ ครูให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม วิเคราะห์ภาพ และเรียงลำดับเหตุการณ์ ผู้เรียนระดมสมองโดยกำหนดโครงเรื่อง (ต้นเรื่อง – เหตุการณ์ – ผลลัพธ์) โดยใช้แผนผังความคิดของนักเรียนแต่ละคนโดยครูต้องคอยกระตุ้นและช่วยอธิบายหลักการคิดและการคิดอย่างสร้างสรรค์ และพฤติกรรมเชิงบวกที่พัฒนา ได้แก่ การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบต่อหน้าที่





ขั้นที่ ๓ : C – Compose Writing (เขียนเรียบเรียงเรื่องจากภาพ) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อความหมายอย่างเป็นลำดับ ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ครูนำภาพเรื่อง ใบงานให้ผู้เรียนเขียนเรื่องจากภาพตามแบบฝึกเสริมทักษะ ฝึกใช้คำศัพท์ สำนวน และเครื่องหมายวรรคตอนอย่างเหมาะสม ครูให้คำแนะนำ ให้เพื่อนช่วยเพื่อนได้ และพฤติกรรมเชิงบวกที่พัฒนา ได้แก่ ความมุ่งมั่นตั้งใจ ความอดทนและความรับผิดชอบ



ขั้นที่ ๔ : A – Active Sharing (แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการสื่อสารและการเรียนรู้ร่วมกัน ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ครูให้ผู้เรียนอ่านผลงานให้เพื่อนฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชื่นชม และเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ ปรับปรุงผลงานจากข้อเสนอแนะ มีพฤติกรรมเชิงบวกที่พัฒนา ได้แก่ การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น ความมั่นใจในตนเอง



ขั้นที่ ๕ : L – Learning Reflection (สะท้อนผลการเรียนรู้) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและทัศนคติเชิงบวก ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้ ทักษะ และความรู้สึกที่ได้รับ เพื่อประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม เพื่อครูสามารถสรุปองค์ความรู้และเสริมแรงเชิงบวก และพฤติกรรมเชิงบวกที่พัฒนา ได้แก่ การรู้จักประเมินตนเอง เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย



๒.๔ ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ

๒.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยพิจารณาจาก

- (๑) แบบเมินการเขียนเรื่องจากภาพ
- (๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก
- (๓) ชิ้นงาน

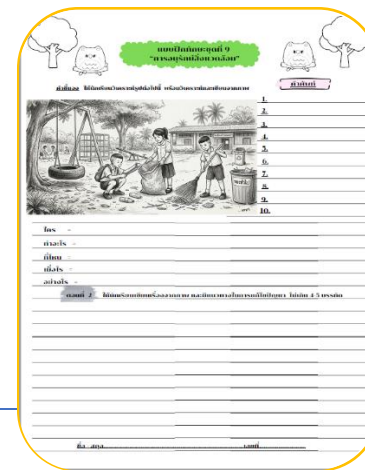
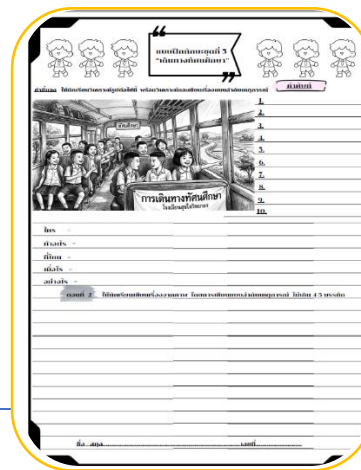
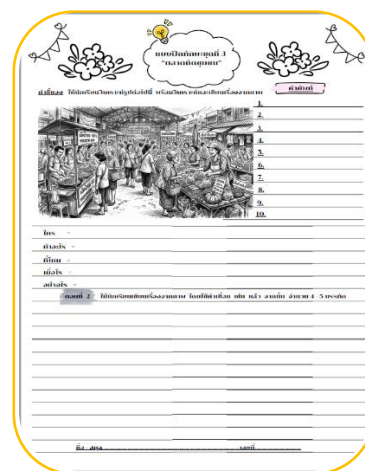
๒.๖ บันทึกผลการเรียนรู้ สรุปผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒.๗ ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษากับเพื่อนครู เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

๒.๘ รายงานผลการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ โดยใช้โมเดล PIC-AL Model

ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



๒.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นวัตกรรม PIC-AL Model : การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก โดยใช้แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหิน เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงานพบว่า นวัตกรรม PIC-AL Model มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านและการเขียนสูงขึ้นตามลำดับ สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และตีความเรื่องราวจากภาพหรือข้อความได้ดีขึ้น มีความสามารถในการเรียบเรียงความคิด ลำดับเหตุการณ์ และเขียนสื่อความหมายได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการ และประสบการณ์ผ่านงานเขียนได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับระดับชั้น

ในด้านทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ภาพ เชื่อมโยงเหตุการณ์ และเขียนเรื่องราวได้ครบองค์ประกอบมากขึ้น ทั้งการตั้งชื่อเรื่อง การเขียนคำนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุป มีการเลือกใช้คำศัพท์ การสะกดคำ และการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสมมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนดำเนินกิจกรรม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความกล้าแสดงออกทางความคิด มีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น

ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก พบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนาน เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียนมากขึ้น

ความสำเร็จดังกล่าวเกิดจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการใช้แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งกระบวนการดำเนินงานของ PIC-AL Model ที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีความเป็นระบบ มีการวางแผน การจัดกิจกรรม การนิเทศติดตาม และการสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานยังสะท้อนให้เห็นว่า นวัตกรรม PIC-AL Model สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้จริงในบริบทของโรงเรียนบ้านหนองหิน และสามารถขยายผลหรือประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยหรือระดับชั้นอื่นได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน



๒.๔ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานนวัตกรรม PIC-AL Model : การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก โดยใช้แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหิน ประสบผลสำเร็จได้จากความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยมีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม (Participation) ในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตาม และร่วมประเมินผล เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านนโยบาย การกำกับติดตาม การให้คำปรึกษา ตลอดจนสนับสนุนทรัพยากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ดำเนินงาน เพื่อให้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมบรรยากาศขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๒. ครูผู้สอนและคณะครูในโรงเรียน ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผล ตลอดจนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบ PLC (Professional Learning Community) เพื่อสะท้อนผล ปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน

๓. ผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมสำคัญในฐานะผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากสถานการณ์และภาพประกอบ การคิด วิเคราะห์ ลำดับเหตุการณ์ และเขียนเรื่องจากภาพอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานร่วมกัน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน การเขียน และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม และติดตามพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนที่บ้าน โดยร่วมส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน การฝึกเขียน และดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียน ซึ่งช่วยให้ครูสามารถวางแผนพัฒนาได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น

๕. ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ และร่วมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง



๓. ผลสำเร็จ และประโยชน์ที่ได้รับ

๓.๑ ผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑. ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ และการตีความดีขึ้นอย่างชัดเจน ภายหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ PIC-AL Model ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเรื่องจากภาพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในระยะแรกของการจัดกิจกรรม พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ขาดทักษะในการวิเคราะห์เหตุการณ์ สาเหตุ และผลลัพธ์ รวมถึงยังไม่สามารถตีความข้อความหรือสื่อความหมายเชิงลึกได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนส่วนใหญ่มักตอบคำถามจากเรื่องอ่านแบบผิวเผิน หรือยกข้อความจากเรื่องมาโดยไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้

อย่างไรก็ตาม เมื่อดำเนินกิจกรรมผ่านขั้นตอนของ PIC-AL Model ที่เน้นกระบวนการกระตุ้นความสนใจ (Participation) การเรียนรู้ผ่านภาพและสถานการณ์ (Imagination) การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง พบว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ดีขึ้น โดยสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่อง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหา เชื่อมโยงเหตุและผล ตลอดจนแสดงความคิดเห็นและตีความเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความกล้าแสดงออกในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนมากขึ้น ส่งผลให้กระบวนการอ่านไม่ได้เป็นเพียงการรับข้อมูล แต่เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการคิด วิเคราะห์ และสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมที่ช่วยยกระดับทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนเรื่องจากภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถเรียบเรียงลำดับเหตุการณ์ ถ่ายทอดความคิด และสื่อสารเรื่องราวจากภาพได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนเพิ่มขึ้นทั้งด้านเนื้อหา โครงสร้างภาษา และการใช้ถ้อยคำ ก่อนการดำเนินกิจกรรม ผู้เรียนหลายคนประสบปัญหาในการเขียนเรื่องจากภาพ เช่น เขียนเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง ลำดับเหตุการณ์ไม่สัมพันธ์กัน ขาดการเชื่อมโยงความคิด ใช้คำไม่เหมาะสม หรือมีข้อผิดพลาดด้านการสะกดคำและการใช้ภาษาไทยตามหลักไวยากรณ์ ส่งผลให้การสื่อความหมายไม่ชัดเจน ภายหลังจากใช้แบบฝึกเสริมทักษะร่วมกับ PIC-AL Model ซึ่งเน้นการฝึกคิด วิเคราะห์ภาพอย่างเป็นขั้นตอน การตั้งคำถามกระตุ้นความคิด การอภิปรายร่วมกัน และการลงมือเขียนจริงผ่านกิจกรรม Active Learning ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้ดีขึ้น โดยมีความสามารถในการวางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์อย่างเป็นเหตุเป็นผล และเชื่อมโยงเนื้อหาให้มีความต่อเนื่องมากขึ้น



ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ชัดเจน เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับบริบท มีการเขียนประโยคที่สมบูรณ์ และลดข้อผิดพลาดด้านการสะกดคำและการใช้ภาษา นอกจากนี้ ผู้เรียนยังแสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ในการเล่าเรื่องจากภาพ สามารถเพิ่มรายละเอียด สอดแทรกความคิดเห็น และสะท้อนจินตนาการของตนเองผ่านงานเขียนได้ดีขึ้น ส่งผลให้คุณภาพของผลงานเขียนโดยรวมมีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ผลการดำเนินงานพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะร่วมกับ PIC-AL Model ผ่านรูปแบบ Active Learning สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการรับความรู้แบบบรรยายเพียงอย่างเดียว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการของ PIC-AL Model ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเกิดความกระตือรือร้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าซักถาม และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอ่านจากภาพ การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการฝึกปฏิบัติผ่านใบงานและแบบฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นอกจากนี้ การใช้แบบฝึกเสริมทักษะยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง ผู้เรียนสามารถฝึกซ้ำ ทบทวน และพัฒนาทักษะได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น และลดความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านการเรียนรู้ ในด้านของครูผู้สอน พบว่าการใช้ PIC-AL Model ช่วยให้ผู้เรียนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงตามสภาพจริง ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โดยสรุป กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะร่วมกับ PIC-AL Model ผ่าน Active Learning สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ การตีความ และการเขียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก ความกล้าแสดงออก การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ที่มีความหมาย อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑

อภิปรายผลการดำเนินงานแบบฝึกทักษะ

ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการใช้นวัตกรรม PIC-AL Model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก โดยใช้แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหิน (จำนวนนักเรียน ๒๒ คน) จากการนำนวัตกรรม PIC-AL Model ร่วมกับแบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ จำนวน ๑๐ ชุด ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน โดยมีรายละเอียดดังนี้



ผลการพัฒนาจากแบบฝึกทั้ง ๑๐ ชุด ผลการประเมินแบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกชุด ดังนี้

ชุดแบบฝึก	คะแนนรวมรายชุด (นักเรียน ๒๒ คน)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ชุดที่ ๑	๑๓๓	๖.๐๕	๖๐.๔๕
ชุดที่ ๒	๑๔๖	๖.๖๔	๖๖.๓๖
ชุดที่ ๓	๑๕๓	๖.๙๕	๖๙.๕๕
ชุดที่ ๔	๑๖๑	๗.๓๒	๗๓.๑๘
ชุดที่ ๕	๑๖๘	๗.๖๔	๗๖.๓๖
ชุดที่ ๖	๑๗๔	๗.๙๑	๗๙.๐๙
ชุดที่ ๗	๑๗๙	๘.๑๔	๘๑.๓๖
ชุดที่ ๘	๑๘๕	๘.๔๑	๘๔.๐๙
ชุดที่ ๙	๑๘๖	๘.๔๕	๘๔.๕๕
ชุดที่ ๑๐	๑๙๐	๘.๖๔	๘๖.๓๖

ผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบฝึกทั้ง ๑๐ ชุด พบว่า ค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกชุด โดยเริ่มจากร้อยละ ๖๐.๔๕ ในชุดที่ ๑ และเพิ่มสูงขึ้นเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ ในชุดที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการเรียบเรียงความคิดที่ดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม PIC-AL Model ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

๓.๒ ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินนวัตกรรม

๑. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และสื่อสารความคิดได้อย่างเป็นระบบ มีความมั่นใจในการแสดงออกทางภาษา มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากภาพสู่การเขียนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

๒. ด้านครูผู้สอน ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมี



ประสิทธิภาพ มีแนวทางในการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน สามารถใช้โมเดล PIC-AL Model เป็นกรอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างเป็นระบบ

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมดังกล่าวช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปปรับใช้ในบริบทของรายวิชาอื่นได้

๔. ด้านสถานศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบนวัตกรรมที่สามารถนำไปขยายผลและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปโดยภาพรวม

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากภาพร่วมกับโมเดล PIC-AL Model ผ่านกระบวนการ Active Learning สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน และสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาได้อย่างยั่งยืนต่อไป

๔. ปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรม

๔.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

การดำเนินนวัตกรรมให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยเงื่อนไขสำคัญ ดังนี้

- ๑.) ความพร้อมของผู้สอน ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ๒.) ความร่วมมือของผู้เรียน ที่ต้องมีความตั้งใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- ๓.) ความเหมาะสมของสื่อและแบบฝึก ที่ต้องสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน
- ๔.) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ต้องเพียงพอและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง
- ๕.) การสนับสนุนจากสถานศึกษา ทั้งในด้านนโยบาย สื่อ อุปกรณ์ และบรรยากาศการเรียนรู้
- ๖.) การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินงานพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก โดยใช้ PIC-AL Model ร่วมกับแบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหิน ส่งผลให้เกิดบทเรียนสำคัญที่สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้



๕.๑ ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีเมื่อได้รับโอกาสลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น จากเดิมที่ผู้เรียนบางส่วนขาดความสนใจหรือไม่กล้าแสดงออก เมื่อได้เรียนรู้ผ่านการสังเกตภาพ การคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเขียนเรื่องจากภาพ ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน มีความกล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีความหมายและยั่งยืน

๕.๒ การใช้ภาพเป็นสื่อช่วยกระตุ้นความคิดและพัฒนาการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพภาพเป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้เรียนได้ดี โดยเฉพาะผู้เรียนระดับประถมศึกษา การใช้ภาพประกอบสถานการณ์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์เหตุการณ์ และเรียบเรียงความคิดได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพได้อย่างเป็นลำดับ มีความต่อเนื่อง และสื่อสารได้ชัดเจนมากขึ้น

๕.๓ รูปแบบ PIC-AL Model ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเป็นขั้นตอนกระบวนการของ PIC-AL Model ที่ประกอบด้วยการใช้ภาพ การตั้งคำถาม การเรียบเรียงความคิด การเรียนรู้เชิงรุก และการสะท้อนผลการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และเขียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะจากง่ายไปสู่ยาก เกิดความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดเรื่องราวได้ดีขึ้น

จากการดำเนินนวัตกรรมครั้งนี้ พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ PIC-AL Model ร่วมกับแบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เป็นแนวทางที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม กล้าแสดงออก และเกิดความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในบริบทอื่นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๖. การเผยแพร่ผลงาน/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

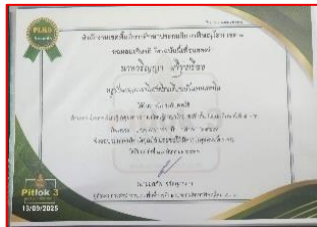
๖.๑ การเผยแพร่ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง นวัตกรรมดังกล่าวสามารถเผยแพร่ได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เผยแพร่ภายในสถานศึกษา โดยนำเสนอในที่ประชุมครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เผยแพร่ในรูปแบบเอกสารวิชาการ เช่น แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนเรื่องจากภาพ เอกสารประกอบการสอน เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อสังคมออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มทางการศึกษา





๖.๒ การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

- กิจกรรม PKL Awards ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ พอใช้ ด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖
- กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ดีมาก
- กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับพอใช้





ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียนเรื่องจากภาพ
- ภาคผนวก ข แบบประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ และแบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก
- ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง
- ภาคผนวก ง ผลงานนักเรียน
- ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก ก
นวัตกรรม/แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

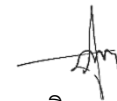


เอกสารแบบประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ

แบบบันทึกคะแนนการประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ

ชื่อ - สกุล	ชุดที่ ๑	ชุดที่ ๒	ชุดที่ ๓	ชุดที่ ๔	ชุดที่ ๕	ชุดที่ ๖	ชุดที่ ๗	ชุดที่ ๘	ชุดที่ ๙	ชุดที่ ๑๐	รวม
๑.ด.ช. ณ์รัฐภูมิ แสนยศ	๗	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐	๘๖
๒.ด.ช.พิชฌกุล หิมสา	๖	๗	๗	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๙	๘๐
๓. ด.ช.จตุภัทร นาอู่ย	๓	๔	๕	๕	๕	๖	๖	๖	๖	๖	๕๒
๔. ด.ช.ณภัทร สีทา	๓	๔	๔	๕	๕	๕	๖	๖	๖	๖	๕๐
๕. ด.ช.เตชิต ศรีคำ	๗	๗	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๙	๙	๘๓
๖. ด.ช.พัศกร ทองเจริญ	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๙๐
๗. ด.ช.วัชรชัย จันทร์ศรี	๖	๗	๗	๗	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๗๘
๘. ด.ช.ขวัญเฉลิม ผิวดำ	๔	๕	๕	๕	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๕๕
๙. ด.ช. ธนกร พิมพ์เสน	๗	๗	๗	๘	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๘๐
๑๐.ด.ช. วรวิช แก้วเกษศรี	๘	๘	๙	๙	๙	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๙๒
๑๑.ด.ญ.วิภาวรรณ พรายแสง	๖	๖	๗	๗	๗	๘	๘	๘	๘	๙	๗๔
๑๒.ด.ญ.วชิรญาณ ศรีทองสุข	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๙๐
๑๓. ด.ญ.อริสรา จันทวงษ์	๗	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๘๕
๑๔. ด.ญ.ศศิวิมล อุ่นแก้ว	๔	๕	๕	๖	๖	๖	๗	๗	๗	๗	๖๐
๑๕. ด.ญ.นิยาพร มาสา	๗	๗	๗	๘	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๘๐
๑๖. ด.ญ.สิริยากร ทองมูล	๖	๗	๗	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๙	๘๐
๑๗. ด.ญ.สุจิตตรา เพ็ญคุณทรัพย์	๕	๖	๖	๖	๗	๗	๗	๘	๘	๘	๖๘
๑๘. ด.ช.ธีรภัทร เมรุต	๗	๗	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๙	๙	๘๓
๑๙.ด.ญ.พิพรรษพร สันตจิตร	๖	๗	๗	๗	๘	๘	๘	๘	๙	๙	๗๗
๒๐. ด.ญ.พรรษา พลทะสี	๕	๕	๖	๖	๖	๗	๗	๗	๗	๘	๖๔
๒๑.ด.ญ.ธันวา ชัยรักษา	๗	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐	๘๖
๒๒.ด.ญ.เกศแก้ว บุญโสม	๖	๗	๗	๘	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๗๙
รวม	๑๓๓	๑๔๖	๑๕๒	๑๖๑	๑๖๘	๑๗๓	๑๗๘	๑๘๕	๑๘๖	๑๙๐	๑๖๗๒
เฉลี่ย	๖๐.๔๕	๖๖.๓๖	๖๙.๐๙	๗๓.๑๘	๗๖.๓๖	๗๘.๖๔	๘๐.๙๑	๘๔.๐๙	๘๔.๕๔	๘๖.๓๖	๗๖.๐๐

(ลงชื่อ)



(นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



เกณฑ์การประเมิน (ระดับ 4 ระดับ)

ด้านการประเมิน	๔ ดีเยี่ยม	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ควรปรับปรุง
เนื้อหาและลำดับเรื่อง	เรื่องสมบูรณ์ ลำดับชัดเจน สอดคล้องภาพ	ลำดับเรื่องค่อนข้างชัดเจน	ลำดับเรื่องยังไม่ต่อเนื่อง	เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ
การใช้ภาษา	ใช้คำเหมาะสม ถูกต้อง สละสลวย	มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ใช้คำซ้ำ ผิดบ่อย	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
ความคิดสร้างสรรค์	มีจินตนาการ น่าสนใจ	ค่อนข้างสร้างสรรค์	ความคิดจำกัด	ขาดความคิดสร้างสรรค์
การสะกดและวรรคตอน	ถูกต้องครบถ้วน	ผิดเล็กน้อย	ผิดหลายจุด	ผิดมาก



เอกสารแบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก

แบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนเรื่องจากภาพ

ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

พฤติกรรมที่สังเกต	มาก (๓)	ปานกลาง (๒)	น้อย (๑)
๑. ความตั้งใจและมีส่วนร่วมในการเรียน			
๒. กล้าแสดงความคิดเห็น			
๓. การทำงานร่วมกับผู้อื่น			
๔. ความรับผิดชอบต่องาน			
๕. เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย			
รวม			

เกณฑ์การแปลผล

- ๑๒ - ๑๕ คะแนน = พฤติกรรมดีมาก
- ๘ - ๑๑ คะแนน = พฤติกรรมดี
- ต่ำกว่า ๘ คะแนน = ควรส่งเสริมเพิ่มเติม



เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ นิทานแสนสนุก
รหัส ท๑๖๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

- ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ

สาระที่ ๒ การเขียน

- ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนข้อความจากเรื่องที่อ่าน/ภาพได้อย่างถูกต้อง
- ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๒. สาระสำคัญ

การอ่านภาพและเรียบเรียงความคิดเป็นเรื่องราว ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ฝึกคิด ฝึกทำ และมีพฤติกรรม การเรียนรู้เชิงบวก เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน และความกล้าแสดงออก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

๑. อธิบายลำดับเหตุการณ์จากภาพได้
๒. เข้าใจหลักการเขียนเรื่องจากภาพ

ด้านทักษะ (P)

๑. เขียนเรื่องจากภาพได้อย่างเป็นลำดับและมีความสมบูรณ์
๒. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

๑. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
๒. มีความร่วมมือในการทำกิจกรรม
๓. มีความกล้าแสดงออกและคิดเชิงบวก



๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มีวินัย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านภาพเพื่อจับใจความ
๒. การเรียบเรียงเหตุการณ์
๓. การเขียนเรื่องจากภาพ
๔. พฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก

๗ . กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

ใช้รูปแบบ PIC-AL Model

ขั้นที่ ๑ P : Preparation (นำเข้าสู่บทเรียน) (10 นาที)

- ๑) ครูนำภาพเหตุการณ์มาให้ให้นักเรียนดู
- ๒) ถามกระตุ้น เช่น
“จากภาพนี้เกิดอะไรขึ้นบ้าง?”
- ๓) นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ ๒ I : Interaction (เรียนรู้ร่วมกัน) (30 นาที)

- ๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน
- ๒) วิเคราะห์ภาพร่วมกัน
- ๓) เขียน “ลำดับเหตุการณ์” ลงในกระดาษ

ขั้นที่ ๓ C : Construction (สร้างองค์ความรู้) (40 นาที)

- ๑) นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องจากภาพของตนเอง
- ๒) ใช้โครงสร้าง
 - เริ่มเรื่อง
 - เนื้อเรื่อง
 - ตอนจบ



ขั้นที่ ๔ A : Active Learning (ลงมือปฏิบัติจริง) (30 นาที)

- ๑) นักเรียนแลกเปลี่ยนผลงานกันตรวจ
- ๒) ปรับปรุงแก้ไขงานเขียน

ขั้นที่ ๕ L : Learning Reflection (สะท้อนผลการเรียนรู้) (10 นาที)

- ๑) นักเรียนสะท้อนความรู้สึก เช่น
 - ได้เรียนรู้อะไร
 - สิ่งที่ได้ทำได้ดี
- ๒) ครูสรุปทบทวน

๘ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพลำดับเหตุการณ์
๒. แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ (๑ ใน ๑๐ ชุด)
๓. ใบงาน
๔. กระดาน/สื่อดิจิทัล

๙. การวัดและประเมินผล

วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงาน
- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินผลงานเขียน

เครื่องมือ

- แบบประเมินการเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดีมาก / ดี / พอใช้ / ปรับปรุง

๑๐. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนเรื่องจากภาพ
- ผลงานเขียนเรื่อง

๑๑. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
K	ถาม-ตอบ	แบบประเมิน	๗๐% ขึ้นไป
P	ตรวจงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ระดับดีขึ้นไป
A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์



๑๒. เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินการเขียน (Rubric)

ระดับ	เกณฑ์
๔ ดีมาก	เขียนครบ ถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์
๓ ดี	เขียนถูกต้อง มีลำดับเหตุการณ์
๒ พอใช้	มีข้อผิดพลาดบางส่วน
๑ ปรับปรุง	เขียนไม่ครบ ไม่เป็นลำดับ

เกณฑ์การแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก

พฤติกรรม	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
ความรับผิดชอบ	ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานช้า	ไม่ส่งงาน
การมีส่วนร่วม	ร่วมกิจกรรมดีมาก	ร่วมบางส่วน	ไม่ร่วม
การทำงานกลุ่ม	ร่วมมือดี	ร่วมมือปานกลาง	ไม่ร่วมมือ



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....๒๒.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....๑๙.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....๗๖.๙๕.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....๓.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....๑๓.๐๕.....

๒. ผลการเรียนรู้

.....จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา จากการทำกิจกรรมการอ่าน การเขียนเรื่องจากภาพได้ถูกต้อง และชัดเจน จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ และนำเสนอการเขียนเรื่องจากภาพหน้าชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี.....

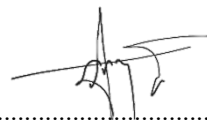
๓. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

.....จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า มีนักเรียน จำนวน ๓ คน คือ เด็กชายณภัทร สีทา เด็กชายจตุภัทร นาอ้อย และเด็กชายขวัญเฉลิม ฝึก คำที่ยังมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนเป็นอย่างมาก จึงทำให้ไม่สามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง แต่สามารถตอบคำถามและสามารถวิเคราะห์ภาพได้

๔. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....ครูอธิบายวิธีการวิเคราะห์การแบ่งเนื้อหา ที่ยาก ง่าย และยกตัวอย่างด้วยคำง่ายๆ ที่นักเรียนใช้บ่อย ในชีวิตประจำวัน.....

ลงชื่อ.....



(นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง)

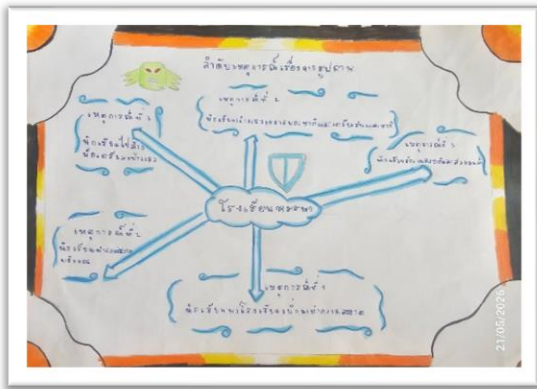
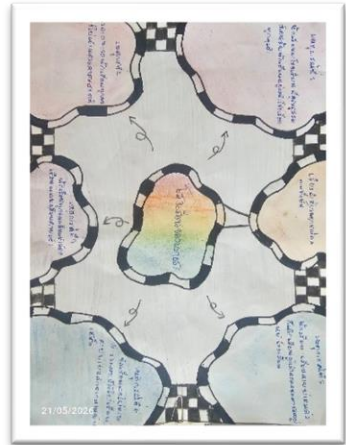
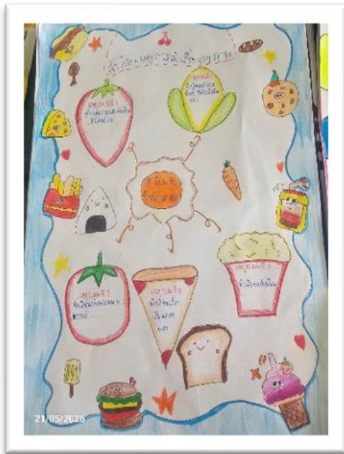
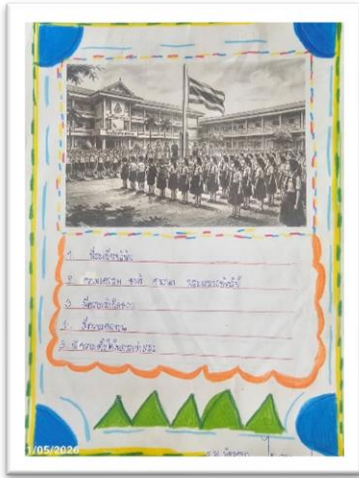
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

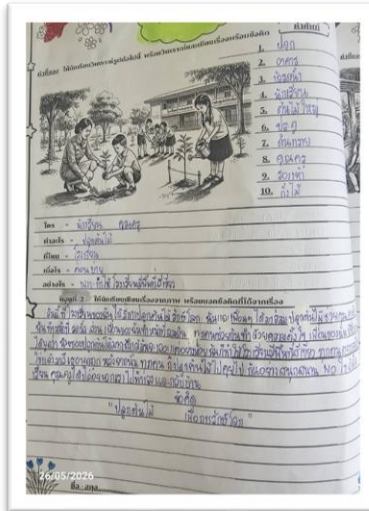
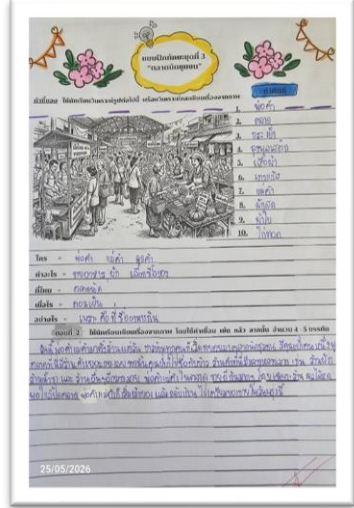
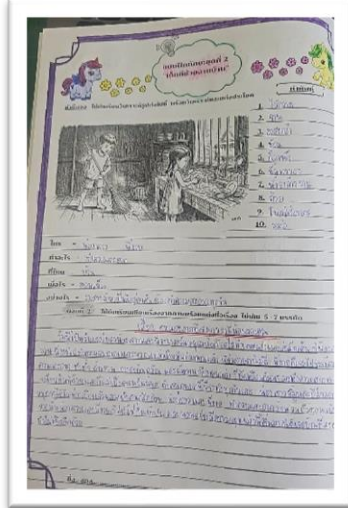
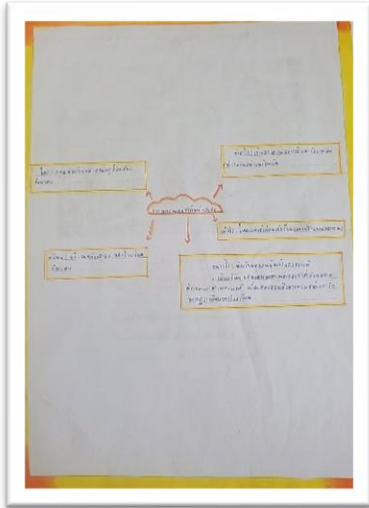


ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



เอกสารผลงานนักเรียน





๘. คำรับรองผลงาน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหิน เป็นผู้จัดทำผลงานแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เรื่อง PIC-AL Model : การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก โดยใช้แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหิน ด้วยตนเอง และผลงานมีความถูกต้อง เหมาะสมที่จะส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดในกิจกรรม PLK๓ Awards ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....ผู้บังคับบัญชา

(นางสาวกานต์วี ศรีทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน



๙. คำรับรองผลงานระดับเครือข่าย

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง ตำแหน่ง ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหิน เป็นผู้จัดทำผลงานแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เรื่องเรื่อง PIC-AL Model : การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก โดยใช้แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหิน ได้ผ่านการพิจารณาและตรวจสอบในระดับเครือข่ายว่ามีความถูกต้อง เหมาะสมที่จะเข้าร่วมกิจกรรม PLK Awards ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวกานต์รวี ศรีทอง)

ตำแหน่ง ประธานเครือข่ายประตู่เมืองบางยาง



