

รายงาน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการนิเทศภายใน

การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน



นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

เรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน

โดย

นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหิน จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อผลงาน	การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหิน ประเภทผลงาน / นวัตกรรม (✓) การบริหารจัดการศึกษา ด้าน การพัฒนาสมรรถนะครู/ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) / การนิเทศภายใน () การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับชั้น.....

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แบบปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู ผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนบ้านหนองหิน

ผลการพัฒนาพบว่า

1. โรงเรียนมีรูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งเป็นชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพที่มีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Share Vision) 2) การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน (Share & Learn) 3) การสร้างสนามพลังบวก (Positive energy Community) 4) การพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development) และ 5) การประเมินผลที่คาดหวัง (Evaluation) โดยมีศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็นหลักคิดในการดำเนินงานทุกขั้นตอน

2. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน และสามารถแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้

3. การนำรูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนบ้านหนองหิน ไปใช้ พบว่า เกิดผลสำเร็จทั้งด้านครู ผู้บริหาร นักเรียน และโรงเรียน ร้อยละ 97.54 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนบ้านหนองหิน

คำนำ

รายงานแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ฉบับนี้เป็นรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2567 โดยการรายงานแบบปฏิบัติที่ดีครั้งนี้ได้ทำเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ และผลการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา 2566-2567 สาเหตุของการรายงานแบบปฏิบัติที่ดีขึ้นนี้เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและนำหลักการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และนักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น รวมไปถึงผลการทดสอบระดับชาติที่เพิ่มขึ้นต่อไป

ดังนั้นในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน จะเกิดเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อไป

วงศ์สง่า แก้วคำแสน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ชื่อผลงาน	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการศึกษา	2
กระบวนการหรือขั้นตอนนิเทศภายในสถานศึกษา	2
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	10
ปัจจัยความสำเร็จ	12
บทเรียนที่ได้รับ/การเผยแพร่	16
เอกสารอ้างอิง	19
ภาคผนวก	20
ภาคผนวก ก คำสั่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	21
ภาคผนวก ข เอกสารต่างๆ รางวัล เกียรติบัตร	29
ภาคผนวก ค รูปภาพกิจกรรม	32

ผลงานแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

ชื่อผลงาน	การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหิน ประเภทผลงาน / นวัตกรรม (✓) การบริหารจัดการศึกษา ด้าน การพัฒนาสมรรถนะครู/ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) / การนิเทศภายใน () การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับชั้น.....

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาของผลงานหรือนวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ปี 2558 ได้มีกระแสพระราชดำรัสถึงผู้ที่ทำหน้าที่ครูอยู่เสมอ ด้วยทรงตระหนักอย่างถ่องแท้ว่า “ครูดี” คือผู้ที่สร้าง “คนดี” สู่สังคมไทย หนึ่ง...ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู สอง...ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แคะให้แข่งขันกับตัวเอง...ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า สาม...ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” จากกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาวชิราวุฒยบรมชนกชาติ บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานไว้ให้แก่ครู แสดงให้เห็นบทบาทหน้าที่ของครูที่มีเด็ก ที่มีต่อความเจริญมั่นคงของชาติ ฉะนั้นในการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาศิษย์จึงมีความสำคัญยิ่ง

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะพระราช -บัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษาซึ่งมีสาระครอบคลุม หลักการ สาระและกระบวนการจัดการศึกษา โดยมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)

โรงเรียนบ้านหนองหิน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 400 คน มีครูและบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 27 คน นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา จากข้อมูลรายงานการพัฒนาตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2566 พบว่าโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนได้มีการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มีครูครบชั้น นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี , เป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาที่มีการทดสอบระดับชาติ ครูส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูขาดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งโรงเรียนยังขาดการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) ที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community PLC) คือการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู และผู้บริหาร บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธแบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม

เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนรวมทั้งมีส่วนร่วม สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือ ประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ สู่การเป็นครูดี ครูเพื่อศิษย์ต่อไป

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นเบื้องต้น ผู้พัฒนาจึงพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning การนิเทศภายใน สถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาให้ครูเป็นครูดี ครูเพื่อศิษย์ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลความสำเร็จจากการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนบ้านหนองหิน
2. เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สู่การ จัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนบ้านหนองหิน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนบ้านหนองหิน

ขอบเขตการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองหิน
จำนวน 427 คน

2. เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหาร ครู โรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2567 ได้รับการนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชน การเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 90
- 2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 75
- 3) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 3
- 4) ผู้บริหาร ครู โรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2567 ความพึงพอใจต่อการนิเทศภายใน สถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร้อยละ 90

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหินมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครู ผู้บริหารได้รับการนิเทศโดยใช้ ขบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLC

2. กระบวนการหรือขั้นตอนนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการ เรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน มีดังนี้

1. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนบ้านหนองหิน

1.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ในการดำเนินการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนบ้านหนองหินผู้พัฒนาได้ดำเนินการ โดยการสังเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากข้อมูล ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

หลังจากนั้นผู้พัฒนาได้นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ และองค์ความรู้ศาสตร์พระราชชาติที่ผู้พัฒนาได้ศึกษา มาสร้างรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community PLC) ของโรงเรียนบ้านหนองหิน ชื่อว่า “2S2PE PLC MODEL” ดังรูปภาพ



รูปภาพแสดง โมเดลนวัตกรรม 2S2PE PLC MODEL ของโรงเรียนบ้านหนองหิน

ความหมายขององค์ประกอบโมเดลนวัตกรรม 2S2PE MODEL

1. การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Share Vision) หมายถึง การเห็นภาพและทิศทางร่วม (Shared Vision) การมีเป้าหมายร่วม (Shared Goals) เป็นทั้งเป้าหมาย ปลายทาง ระหว่างทาง และเป้าหมายชีวิตของสมาชิกแต่ละคน ที่สัมพันธ์กันกับเป้าหมายร่วมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นความเชื่อมโยงให้เห็นถึงทิศทางและเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะเป้าหมายสำคัญคือพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

2. การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน (Share & Learn) หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันด้วยกระบวนการ SL (Share & Learning) ที่มีคุณภาพ เช่น ถอดบทเรียนด้วย Dialogue การระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหา Lesson Study , Case study , System study ด้วย Creative Discussionและการ Reflection อย่างเป็นมิตรเพื่อการประเมินภายใน เป็นต้น

3. การสร้างสนามพลังบวก (Positive energy Community) หมายถึง การสร้างให้พื้นที่ในโรงเรียนเป็นพื้นที่พลังบวก (สนามพลังบวก) หรือ ชุมชนพลังบวก (Positive energy Community) กล่าวคือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยทั้งใจและกาย มีวัฒนธรรมองค์กรและวิถีที่มีความหมายต่อกลุ่มและเป็นข้อตกลงร่วมกัน มีสัมพันธ์ภาพเชิงบวกทั้งคนต่อคนและคนต่อสภาพแวดล้อม มีสภาวะจิตพร้อมต่อการรู้ตัวใคร่ครวญ เป็นชุมชนกัลยาณมิตร (Caring Community) มุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่งความสุข สุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นหรือปลอดจากการใช้

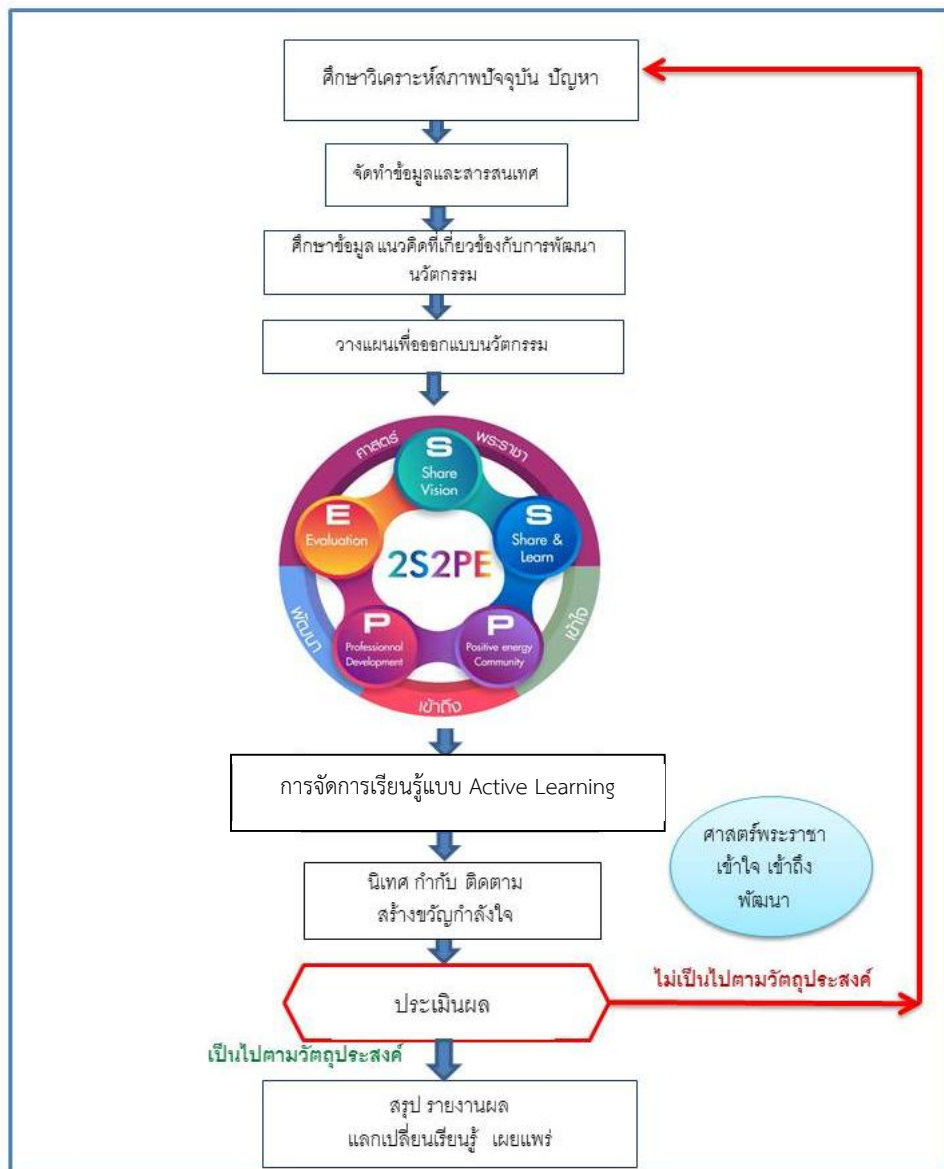
อำนาจกดดัน มีความไว้วางใจกัน เคารพซึ่งกันและกัน ลดความโดดเดี่ยว มีศรัทธาร่วมกัน ดังปณิธานที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกำหนดร่วมกัน คือ “เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนและยึดหลัก “ธรรมภิบาล”

4. การพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development) หมายถึง การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งใน PLC มีจุดเน้นสำคัญ 2 ด้าน คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้เพื่อจิตวิญญาณความเป็นครู ซึ่งการ PLC ของครูคือกลุ่มครูที่ร่วมภารกิจในหน้าที่เดียวกัน เป็นการทำให้เด็กๆ ไม่ใช่เพื่อตนเองเป็นหลัก เป็นไปเพื่อส่วนรวม การรวมกันทำเพื่อเป้าหมายเพื่อคนอื่นแบบนี้จะทำให้คนในกลุ่มลดความเห็นแก่ตัวลง ขยายการเห็นแก่ส่วนรวมมากขึ้น เกิดความกรุณาต่อกันและกรุณาต่อสิ่งต่างๆ มากขึ้นก่อให้เกิดความสุข ความปีติร่วม เป็นการพัฒนาจิตวิญญาณจนเกิดเป็นจิตสำนึกใหม่ครูจะรู้สึกว่ามีเพื่อนร่วมอุดมการณ์ทำภารกิจได้สำเร็จไม่ใช่แค่เสร็จทั้งรู้สึกว่ามีคุณค่าเพราะทำได้อย่างเกิดผล

5. การประเมินผลที่คาดหวัง (Evaluation) หมายถึง การประเมินกระบวนการที่ใช้ได้ผล ไปสร้างเป็นรูปแบบหรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมใหม่และนำไปปฏิบัติงานจริงต่อไป

6. ศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา คือ การเรียนรู้กระบวนการคิดบนรากฐานการเข้าใจมนุษย์ การเข้าถึงข้อมูลเพื่อให้การสร้างสรรค์นั้นตอบสนองความต้องการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และการ พัฒนาด้วยความรู้และภูมิปัญญาที่ไม่จำกัดอยู่เพียงด้านในด้านหนึ่ง ตลอดจนการทดลองปรับปรุงจน ได้ผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและสามารถประยุกต์ใช้ได้โดยไม่รู้จักจบ

1.2 กรอบแนวคิดการพัฒนาวัตกรรมและการนำไปใช้



2. การนำนวัตกรรม 2S2PE PLC MODEL ไปใช้

การนำนวัตกรรม 2S2PE PLC MODEL ไปใช้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม และการสร้างสนามพลังบวก

โดยโรงเรียนได้นำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นหลักยึดในการสร้างชุมชนพลังบวก ดังนี้

1. **หลักเข้าใจ** คือ การปรับความรู้ ความเข้าใจ และเป้าหมายของครู บุคลากร รวมทั้งผู้บริหารให้ตรงกันและตรงความจริง โดย การเปิดใจและเปิดตา

1) PLC เพื่อเปิดใจ ซึ่งมีผู้บริหารเป็นผู้นำในการ PLC โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึง “เหตุผลและเป้าหมายของการเป็นครูของตนเอง” ภายใต้บรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตร ปราศจากการตัดสิน เคารพซึ่งกันและกัน และการรับฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep listening) จากนั้นร่วมกันสรุปถึงเป้าหมายของการเป็นครูของทุกคนร่วมกัน

2) PLC เพื่อเปิดตา โดยการร่วมกันวิเคราะห์และสรุปสภาพและบริบทของโรงเรียนถึงจุดเด่นและ จุดที่ควรพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านผู้เรียนซึ่งเป็นหัวใจหลักของการพัฒนา เพื่อการรับรู้ข้อมูลร่วมกัน ปรับความคิดและสิ่งที่เห็นให้ตรงกัน

3) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนา ตัวชี้วัดคุณภาพ และปณิธานครูโรงเรียนบ้านหนองหิน ในที่นี้จะขอยกตัวอย่างวิสัยทัศน์ร่วม และปณิธานครูโรงเรียนบ้านหนองหิน ดังนี้

วิสัยทัศน์ร่วม

โรงเรียนบ้านหนองหินมีระบบบริหารจัดการที่ดี สนับสนุนให้ครู ผู้บริหาร พัฒนาตนเองเป็นนักเรียนรู้ เป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยแนวทางที่หลากหลาย เน้นกระบวนการ PLC และกระบวนการ PA มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบูรณาการจิตศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักเรียนรู้ เน้นคุณธรรมนำอำนาจ ครูเป็นโค้ช จัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม Active Learning รวมทั้งใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนเป็นนักเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้และเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านหนองหินทั้งระบบให้เป็น “โรงเรียนบ้านหนองหิน เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้และโรงเรียนแห่งความสุข”

ปณิธานครูโรงเรียนบ้านหนองหิน

“เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนและยึดหลักธรรมาภิบาล”

2. **หลักเข้าถึง** คือ การร่วมจัดเตรียมความพร้อมทั้งด้านสภาพแวดล้อม กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตาม ดังนี้

1) ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา , แผนปฏิบัติราชการของโรงเรียน และแผนพัฒนาโรงเรียนหรือแผน DE (Developmental evaluation)

2) ร่วมกันกำหนดวิถึ แนวปฏิบัติของโรงเรียน ซึ่งรวมทั้งกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

3) ร่วมกันการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยทั้งทางด้าน

ร่างกาย จิตใจและจิตวิญญาณ เช่น ใช้จิตวิทยาเชิงบวก สร้างสัมพันธ์ภาพเชิงบวก ลดการบูลลี่ (Bully) เคารพคุณค่าซึ่งกันและกัน รับผิดชอบต่อความคิดเห็น และการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นต้น

3. **หลักพัฒนา** คือ ร่วมลงมือปฏิบัติสิ่งที่ได้กำหนดร่วมกันอย่างเป็นระบบสมดุลและยั่งยืน เป็นชุมชนพลังบวก (Positive energy Community) อย่างแท้จริง

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันด้วยกระบวนการ SL (Share & Learn) ในวง PLC ที่มีคุณภาพ ได้แก่ การถอดบทเรียนด้วยการสนทนา (Dialogue) การระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหา Lesson study , Case study , System study ด้วยการอภิปรายแบบสร้างสรรค์ (Creative Discussion) และการให้ผลสะท้อนกลับ (Reflection) อย่างเป็นมิตร เป็นต้น และการพัฒนาวิชาชีพ โดยการนำปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา มาสร้างเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านหนองหินดำเนินการกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งประเด็นการ PLC คือ การนำเสนอความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคนในสัปดาห์ที่ผ่านมา การนำเสนอและร่วมวิพากษ์แผนการจัดการกิจกรรมจิตศึกษา/แผนการจัดการเรียนการสอน PBL/แผนการจัดการเรียนการสอนวิชาหลัก พฤติกรรมของนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน โดยการ PLC มี 2 ระดับ คือ

1) ระดับโรงเรียน เรียกว่า Super PLC เป็นการ PLC ที่มีผู้บริหารเป็นผู้ทำหน้าที่เป็น Felicitator ในวง PLC ดำเนินการเดือนละ 1 ครั้ง

2) ระดับกลุ่มย่อย เรียกว่า PLC ระดับชั้น โดยโรงเรียนจะแบ่งกลุ่มการทำ PLC เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มครูระดับชั้นอนุบาล , กลุ่มครูระดับชั้น ป.1-3 , กลุ่มครูระดับชั้น ป.4-6 และกลุ่มครูระดับชั้น ม.1-3 ซึ่งระดับกลุ่มย่อยคณะครูในแต่ละกลุ่มจะผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันทำหน้าที่ในวง PLC (Felicitator , Note taker , Mind mapper และ Photographer) และทำ PLC ในวันพุธหลังเลิกเรียนของทุกสัปดาห์ ซึ่งการทำ PLC นี้ โรงเรียนบ้านหนองหินทำเป็นวิถีปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยขั้นตอน รายละเอียด ดังนี้

1. **ขั้นเตรียมการ** ได้แก่

1) ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และคุณค่าของกระบวนการ PLC และขั้นตอนกระบวนการ PLC ของโรงเรียน

2) จัดทำคำสั่ง ปฏิทิน แนวปฏิบัติ PLC ทั้ง PLC กลุ่มย่อย และแผนการทำ PLC

3) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สถานที่สำหรับการ PLC

2. **ขั้นการทำ PLC** มีดังนี้

1) **ขั้นตอนการ PLC** ระดับกลุ่มย่อย

Step 1 การเตรียม

1) ภายในกลุ่ม มอบหมายผู้ทำหน้าที่เป็น Fa (Facilitator = ผู้ดำเนินการ) Note taker (ผู้จดบันทึก) Mind mapper (ผู้เขียนสรุปการ PLC เป็น Mind mapping) และ Photographer (ผู้ถ่ายภาพหรือบันทึกวิดีโอ) โดยหน้าที่ของ Fa ประการสำคัญอีกประการหนึ่งคือ การเขียนแผน PLC ประจำสัปดาห์และแจ้งภายในกลุ่มก่อนการ PLC ล่วงหน้าอย่างน้อย 2 วัน เพื่อสมาชิกในกลุ่มจะได้เตรียมความพร้อมต่างๆ

2) Fa นำเตรียมสภาวะจิต เช่น การทำสมาธิ การทำกิจกรรมกำกับสติ การทำ Braingym

ฯลฯ

Step 2 (1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Share & Learn (SL) กิจกรรมจิตศึกษา / PBL/วิชาหลัก

1) ให้สมาชิกแต่ละคน Share ความสำเร็จของการจัดการกิจกรรมจิตศึกษา/PBL/วิชาอื่นๆ ที่ผ่านมา ในประเด็น ทำอะไร ทำอย่างไร ทำไม่จึงทำอย่างนั้น มีความสำเร็จอย่างไร

2) ให้สมาชิกร่วมกัน Reflection ในประเด็น รู้สึกอย่างไร ได้เรียนรู้อะไร จะนำไปใช้อย่างไร (Learn)

Step 2 (2) การอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา

ให้แต่ละกลุ่มเลือกประเด็นใดประเด็นหนึ่งหรืออาจจะทุกประเด็นก็ได้ นำมาอภิปรายเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา ดังต่อไปนี้

1) ประเด็น LS Lesson study เช่น วิพากษ์แผนการจัดกิจกรรมจิตศึกษา , วิพากษ์แผน PBL , วิพากษ์แผนวิชาหลัก ปัญหาในการเรียนการสอน ฯลฯ

2) ประเด็น CS Case study เช่น ปัญหาของเด็กนักเรียนบางคน , เด็ก LD , ปัญหาพฤติกรรม , ปัญหาความเป็นอยู่ของเด็ก ฯลฯ

3) ประเด็น SS System study เช่น ระบบงานของโรงเรียนที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน ฯลฯ

Step 3 Empower ขอบคุณกันและกัน

2.2 ขั้นตอนการ PLC ระดับโรงเรียน หรือ Super PLC ในลำดับขั้นตอนนี้จะดำเนินการคล้ายคลึงกัน เพียงแต่ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ผู้บริหารมอบหมายทำหน้าที่เป็น Fa (Facilitator = ผู้ดำเนินการ)

นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนบ้านหนองหินยังได้ดำเนินการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครอง และผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นต่างๆด้วย โดยกระบวนการ PLC ในระดับนี้จะปรับวิธีการ PLC ให้สอดคล้องกับบริบทของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและผู้ปกครองแต่ละระดับชั้นอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนได้ดำเนินการคือ การ PLC กับโรงเรียนอื่นๆ คือ โรงเรียนในภาคีเครือข่ายการพัฒนาของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา (โรงเรียนโครงการ TSQP รุ่นที่ 1) และโรงเรียนในภาคีเครือข่ายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยนเรศวร (โรงเรียนโครงการ TSQP รุ่นที่ 2) ซึ่งเรียกวิธีการ PLC ในระดับนี้ว่า PLN (Professional Learning Network) โดย PLN กับโรงเรียนในภาคีเครือข่ายการพัฒนาของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ส่วนโรงเรียนในภาคีเครือข่ายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยนเรศวร ภาคเรียนละ 3 ครั้ง (เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองหินเป็นแกนนำโรงเรียนภาคีเครือข่ายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยนเรศวร)

ขั้นที่ 3 การพัฒนาวิชาชีพ

ในขั้นนี้ครูและผู้บริหารจะนำปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา มาสร้างเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ในส่วนของนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับและเป็นความภาคภูมิใจของโรงเรียนบ้านหนองหิน ประจำปีการศึกษา 2564 คือ นวัตกรรม PBLSI ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนระดับชั้น ป.1 – 3 และนวัตกรรมรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย หรือนวัตกรรม **Steps Into Love Reading** พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งทั้งสองนวัตกรรมได้รับความสนใจและได้รับการยอมรับจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และสถานีวิจัยการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ ดังนี้

1) เว็บไซต์ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) <https://www.eef.or.th/article-tsqp-pblsi-230222/> เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565

2) เฟสบุ๊ก เพจ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) <https://www.facebook.com/EEFthailand/> เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2565

3) สถานีวิทยุการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Radiothai) สัมภาษณ์สด โฟนอิน นางราตรี เจืองจันทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน

และนางสาวมัลลิกา กล้าหาญ ครู คศ.1 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 รายการ รอบรู้เสมอма ช่วงเวลา 08.00 – 09.00 น. <http://www.moeradiothai.net/web/ondemand/index>

โดยทั้งสองนวัตกรรม มีรูปแบบ ดังนี้

1) รูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านรู้เรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ด้วยนวัตกรรม PBLSI



2) นวัตกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้รูปแบบ Steps Into Love Reading ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย



ขั้นที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานโรงเรียนได้ดำเนินการโดย

1. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลโดยผู้บริหาร ผ่านการใช้กระบวนการ Super PLC ,การ PLC ครูแกนนำและหัวหน้ากลุ่มงาน และการกำกับ ติดตามโดยใช้เครื่องมืออื่นๆ เช่น แบบบันทึกการ PLC , แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน , การเยี่ยมชั้นเรียน การ PLC Online กับกลุ่มไลน์ระดับชั้น และการติดตามอื่นๆแบบไม่เป็นทางการอย่างเป็นกัลยาณมิตร

2. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลโดยครูแกนนำระดับชั้นเรียน ผ่านกระบวนการ PLC ระดับชั้นเรียน การเยี่ยมชั้นเรียน และการ PLC Online กับกลุ่มไลน์ระดับชั้นเรียนและการ

ติดตามอื่นๆแบบไม่เป็นทางการอย่างเป็นกัลยาณมิตร

3. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานจากการจัดกิจกรรม Open House ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองหินจะดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง

กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ของโรงเรียนบ้านหนองหิน

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของโรงเรียนบ้านหนองหิน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น โดยมีขั้นตอนและกระบวนการ ดังนี้

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

1. การเตรียมความพร้อม

- กำหนดวัตถุประสงค์ การระบุทักษะหรือความรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้รับ
- ออกแบบกิจกรรม เป็นการสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

2. การดำเนินการ

- การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเปลี่ยนจากการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลางไปเป็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้
- วิธีการเรียนรู้แบบโต้ตอบ ใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น การสอนเพื่อน การจำลองสถานการณ์ บทบาทสมมติ และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น การทำแบบทดสอบหรือแบบสำรวจ

3. การติดตามและให้ข้อมูลย้อนกลับ

- การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอผ่านการประเมินรูปแบบต่าง ๆ
- การให้ข้อมูลย้อนกลับ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักเรียนเข้าใจจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม

4. การสะท้อนผลและการประเมิน

- การประเมินตนเอง กระตุ้นให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองและหาจุดที่ต้องปรับปรุง
- การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมตามข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับ การนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหินได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังนี้

การประยุกต์ Active Learning กับการนิเทศภายในสถานศึกษา

1. การวางแผนการนิเทศร่วมกับ Active Learning กำหนดเป้าหมายและการพัฒนาครู ในการนิเทศครูผู้สอนจะได้รับการแนะนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียน เช่น การอภิปราย การแก้ปัญหาเชิงโครงการ และการทำงานกลุ่ม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการนิเทศ ผู้นิเทศสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูผ่านการทำเวิร์กช็อป หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นการนำกิจกรรม Active Learning มาใช้

2. การนิเทศผ่านการสังเกตการสอน การสังเกตการเรียนการสอน ผู้นิเทศสามารถสังเกตการสอนของครูผู้สอนในห้องเรียนเพื่อวิเคราะห์และให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการนำเทคนิค Active Learning มาใช้ เช่น การมีส่วนร่วมของนักเรียน การใช้คำถามปลายเปิด และการกระตุ้นการคิดเชิงวิพากษ์ การให้ข้อมูลย้อนกลับ

หลังจากสังเกตการสอน ผู้นิเทศจะให้คำแนะนำและแนวทางปรับปรุงแก่ครูเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ดียิ่งขึ้น

3. การพัฒนาครูผ่านการร่วมมือในชุมชนการเรียนรู้ (PLC) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู การนิเทศภายในสามารถสนับสนุนให้ครูร่วมมือกันในกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้วิธีการใช้ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพในวิชาต่าง ๆ การร่วมวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ครูสามารถทำงานร่วมกันในชุมชนเพื่อวิเคราะห์ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และเสนอแนวทางการปรับใช้วิธีการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

4. การประเมินและปรับปรุง การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้นิเทศและครูสามารถใช้ผลการประเมินจากการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อวิเคราะห์ว่ากิจกรรมที่ใช้สามารถเพิ่มพูนความเข้าใจและทักษะของนักเรียนได้มากน้อยเพียงใด การปรับปรุงแนวทางการสอน ผลจากการนิเทศจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนมากขึ้น ทำให้ครูสามารถพัฒนาเทคนิคการสอน Active Learning ได้อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินการ / ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลสำเร็จการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน ประจำปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

เกิดผลสำเร็จด้านผู้บริหาร ครู นักเรียนและโรงเรียน

1. ด้านผู้บริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนาตนเอง พัฒนาวินิจฉัย และการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เป็นผู้นำส่งเสริมในการดำเนินการของโรงเรียน ด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจโรงเรียนบ้านหนองหิน และ เป็นผู้บริหารดูแล สนับสนุนอย่างเป็นกัลยาณมิตร เป็นผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดีเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีความสุข นำไปสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีความสุข เข้าใจครู ร่วมลงมือแก้ปัญหากับครูในทุกกระบวนการขั้นตอน ใช้จิตวิทยาเชิงบวก ยึดหลักคุณธรรมนำอำนาจ รวมทั้งมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจและพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น เข้าใจเทคนิคในการผ่อนปรน ผ่อนคลาย เพื่อก้าวเดินไปข้างหน้าอย่างมั่นคง ผู้บริหารโรงเรียนยังได้รับการคัดเลือกจากมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นทีมโค้ช พัฒนาโรงเรียนโครงการ TSQM ของจังหวัดพิษณุโลก โดยดูแลเป็นหลักในส่วนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

2. ด้านครูและบุคลากร การพัฒนามาในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาผู้เรียนในทุกด้าน ทำให้ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมจิตศึกษา PBL ครูมีการเปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัด คือ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นครูดี รักเด็กนักเรียนอย่างเท่าเทียม ให้ความเสมอภาคกับเด็กนักเรียนทุกคนไม่แบ่งชนชั้น เอื้ออาทร เมตตาเด็ก เข้าใจเด็กนักเรียนแต่ละคนอย่างลึกซึ้ง ใช้จิตวิทยาเชิงบวก ห้องเรียนเชิงบวก ลงมือพัฒนา แก้ปัญหาเด็กนักเรียนด้วยความจริงใจ มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน มีความเสียสละ มีความสามัคคีในโรงเรียน ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ครูได้พัฒนาตนเองและได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูแกนนำของโรงเรียนเป็นทีมผู้ช่วยโค้ช พัฒนาโรงเรียนโครงการ TSQM ของจังหวัดพิษณุโลก โดยดูแลเป็นหลักในส่วนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

3. ด้านนักเรียน นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้จักรักตนเอง รักผู้อื่น รักสิ่งที่อยู่รอบตน ดำรงตนอยู่ในสังคมยุคปัจจุบันอย่างมีความสุข กล่าวคือ

- 1) นักเรียนเป็นผู้ที่มีปัญญาภายใน ได้แก่
 - มีสติ ไคร์ครวญ คือ นักเรียนมีสมาธิ สามารถจดจ่อได้ยาวนานขึ้น
 - รู้คิดมีวิจารณ์ญาณเชิงจริยธรรม คือ สามารถระบุเหตุผลในการเลือกตัดสินใจ เลือกทำในสถานการณ์ต่างๆได้ ระบุผลดี ผลเสียของเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น และสังคมได้ ตลอดจนมีเจตจำนงนำตนเองเพื่อทำในสิ่งที่ถูกต้อง
 - เข้าใจตนเองและผู้อื่น คือ สามารถรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มองเห็นจุดดีและจุดด้อยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีมุมมองเชิงกว้างที่เห็นเกี่ยวข้องของสิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมากกว่าเห็นเป็นกรณีเฉพาะ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความอ่อนน้อม อ่อนโยน
- 2) นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กล่าวคือ
 - มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และวิพากษ์อย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking Skill) คือ สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจและเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงได้สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างชาญฉลาดและมีเหตุผล
 - มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ คือ สามารถคิดได้ยืดหยุ่นและหลากหลาย รวมทั้งสามารถคิดค้นสิ่งใหม่/วิธีการใหม่จนได้รับการยอมรับ
 - มีทักษะการสื่อสาร คือ สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน หรือภาษากาย ในการสื่อสารให้ผู้อื่น รับรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีหรือกลวิธีที่เหมาะสมในการสื่อสาร
 - มีทักษะอาชีพ คือ เลือกฝึกปฏิบัติอาชีพที่ตนสนใจได้
 - มีทักษะชีวิต คือ สามารถคิดก้าวหน้าและมองโลกในแง่ดี มีความสามารถในการปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กล่าวคือ
 - มีวินัย นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของห้องเรียน โรงเรียน สังคมและไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
 - มีความซื่อสัตย์ นักเรียนประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งปฏิบัติตนและแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและวัฒนธรรมได้
 - มีจิตสาธารณะ นักเรียนแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมด้วยความกระตือรือร้นและไม่นิ่งดูดายต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

4. ด้านโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นสนามพลังบวก หรือ ชุมชนพลังบวก โดยมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยทั้งใจและกาย มีวัฒนธรรมองค์กรและวิถีเชิงบวก ครู บุคลากรมีสัมพันธภาพเชิงบวกต่อ เป็นชุมชนกัลยาณมิตร (Caring Community) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่งความสุข สุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นหรือปลอดจากการใช้อำนาจกดดัน มีความไว้วางใจกัน เคารพซึ่งกันและกัน ลดความโดดเดี่ยว มีศรัทธาร่วมกัน ดังปณิธานที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกำหนดร่วมกัน คือ “เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนและยึดหลักธรรมาภิบาล”

4. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จของโรงเรียนบ้านหนองหินสามารถแบ่งออกเป็นหลายด้านที่สำคัญ ดังนี้

1. การบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและแนวทางพัฒนาโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. การมีส่วนร่วมของชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญ เช่น การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน หรือการเป็นอาสาสมัครในการช่วยเหลือด้านต่าง ๆ มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ หรือองค์กรต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองหิน สถานีตำรวจภูธรบ้านแยง โรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนอำเภอนครไทย 4 เทศบาลตำบลบ้านแยง เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและโอกาสการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

3. การพัฒนาครูและบุคลากร ครูได้รับการพัฒนาในด้านการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การใช้ Active Learning เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น มีการร่วมมือกันในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

4. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning การทำงานกลุ่ม และการแก้ปัญหาจะช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. ทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านหนองหินจัดระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ ที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมที่ดี เช่น ห้องเรียนที่สะอาดและเป็นระเบียบ สนามเด็กเล่น จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต หรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นอีกปัจจัยที่ช่วยพัฒนานักเรียน

6. การประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลเป็นระยะเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป และโรงเรียนเปิดรับความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้เติบโตไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงประจักษ์

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมนักเรียน

- 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหินจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2567 ตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100
- 2) มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.09 และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.44
- 3) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านความปลอดภัยในโรงเรียน ร้อยละ 100
- 4) มีการปกป้องคุ้มครองและพัฒนาตามศักยภาพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่างๆ สามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ ร้อยละ 80
- 6) โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 77.01
- 7) ความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนบ้านหนองหิน ร้อยละ 93

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านหนองหิน

ผลสัมฤทธิ์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ช่วงชั้น ทั้งหมด

ชั้น ทั้งหมด

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

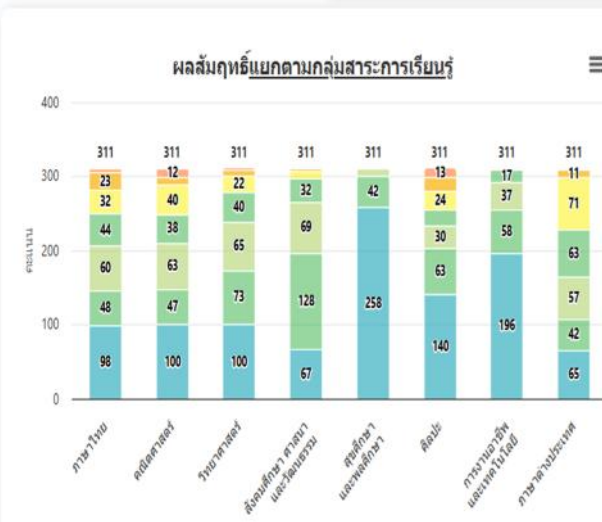
312 คน

นักเรียนที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00

1 คน (0.32%)

นักเรียนที่เกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00

208 คน (66.67%)



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (เกรด)							
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาษาไทย	1	5	23	32	44	60	48	98
คณิตศาสตร์	1	12	10	40	38	63	47	100
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	0	2	9	22	40	65	73	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	3	11	32	69	128	67
สุขศึกษา และพลศึกษา	1	0	0	0	0	10	42	258
ศิลปะ	0	13	19	24	22	30	63	140
การงานอาชีพ	1	0	0	2	17	37	58	196
ภาษาต่างประเทศ	1	1	11	71	63	57	42	65
รวม (คน)	6	33	75	202	256	391	501	1024

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (เกรด)							
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาษาไทย	1	5	23	32	44	60	48	98
คณิตศาสตร์	1	12	10	40	38	63	47	100
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	0	2	9	22	40	65	73	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	3	11	32	69	128	67
สุขศึกษา และพลศึกษา	1	0	0	0	0	10	42	258
ศิลปะ	0	13	19	24	22	30	63	140
การงานอาชีพ	1	0	0	2	17	37	58	196
ภาษาต่างประเทศ	1	1	11	71	63	57	42	65
รวม (คน)	6	33	75	202	256	391	501	1024
คิดเป็นร้อยละ	0.24	1.33	3.01	8.12	10.29	15.72	20.14	41.16
นร.ได้3ขึ้นไป ร้อยละ	77.01							

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 77.01

มีผลการทดสอบ RT การอ่านเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.48 และมีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	74.30	82.52	+8.22
การอ่านรู้เรื่อง	73.85	64.36	-4.49
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	74.07	73.44	-0.63 (ร้อยละ 0.85)

โรงเรียนมีผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.80

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ความสามารถด้านภาษาไทย	54.58	47.12	-7.46
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	39.03	47.66	+8.63
เฉลี่ย 2 ด้าน	46.81	47.39	+0.58 (ร้อยละ 1.24)

มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.01

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	53.10	43.95	-9.15
ภาษาอังกฤษ	27.70	22.15	-5.55
คณิตศาสตร์	24.12	26.72	2.6
วิทยาศาสตร์	37.43	35.22	-2.21
เฉลี่ย 4 วิชา	35.59	32.01	-3.51(ร้อยละ 9.86)

มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลดลงร้อยละ 2.02

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	50.81	51.35	0.54
ภาษาอังกฤษ	25.74	25.59	-0.15
คณิตศาสตร์	23.47	24.50	1.03
วิทยาศาสตร์	26.94	33.30	6.36
เฉลี่ย 4 วิชา	31.96	33.69	+1.73 (ร้อยละ 5.41)

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning โรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา 2567 ของผู้บริหาร จำนวน 2 คน คณะครูจำนวน 27 คน และนักเรียน จำนวน 71 คน ร้อยละ 97.54 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ	94	5	1		
2	การนิเทศส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง	89	10	1		
3	การนิเทศมีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	91	9			
4	ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน PLC	97	3			
5	การดำเนินกิจกรรม PLC ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู	86	12	2		
6	มีการสะท้อนผลการสอนร่วมกันอย่างเป็นระบบ	91	9			
7	บรรยากาศในการทำ PLC สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน	87	7	6		
8	ครูสามารถนำแนวคิด Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง	81	15	4		
9	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นจากผลของการนิเทศ	87	7	6		
10	มีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริม Active Learning อย่างเหมาะสม	94	6			
	รวม	897	83	20	0	0
	คะแนนทั้งหมด	4485	332	60	0	0
	ร้อยละ	89.7	8.3	2	0	0
	ร้อยละเฉลี่ยรวม	97.54				

ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2 วิชา	โรงเรียนบ้านหนองหิน	สพฐ.
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 วิชา	โรงเรียนบ้านหนองหิน	สพฐ.
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	โรงเรียนบ้านหนองหิน	สพฐ.

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา		
รางวัลการประกวดผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับ ดีเยี่ยม ตามโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาเพื่อมีงานทำ ส่งเสริมอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านหนองหิน	สพป. พล. เขต 3
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	นางสาวพัชราภรณ์ หยวงยง	สพป. พล. เขต 3
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	นางสาวมัลลิกา มีแสงแก้ว	สพป. พล. เขต 3
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566	นายวีรพงษ์ มายอด	สพป. พล. เขต 3
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566	นางสาวมัลลิกา มีแสงแก้ว	สพป. พล. เขต 3
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566	นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน	สพป. พล. เขต 3
ครูผู้สอนการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1-ม.3 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง	สพป. พล. เขต 3
ครูผู้สอนการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ม.1-ม.3 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวพัชราภรณ์ หยวงยง	สพป. พล. เขต 3
ครูผู้สอนการแข่งขันวาดภาพระบายสี(บกพร่องทางสติปัญญา) ม.1-ม.3 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวมัลลิกา กล้าหาญ	สพป. พล. เขต 3
ครูผู้สอนการแข่งขันโครงงานอาชีพ ป.4-ป.6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	นางสาวอาทิตย์ยา ศรีวงศ์ นางสาวกนิษฐา จินต์วงศ์	สพป. พล. เขต 3

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ครูผู้สอนการแข่งขันวาดภาพระบายสี(บกพร่องทางสติปัญญา) ป.1-ป.6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	นางสาวมัลลิกา กล้าหาญ	สพป. พล. เขต 3
ครูผู้สอนการแข่งขันโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	นางสาวสาวิญญ์ จานตาดี นางสาวพัชราภรณ์ หยวงยง	สพป. พล. เขต 3
ครูผู้สอนการแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	นายกิติภูมิ พรหมมี นางสาวมัลลิกา มีแสงแก้ว	สพป. พล. เขต 3
ครูผู้สอนการแข่งขันการเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง	สพป. พล. เขต 3
ครูผู้สอนการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นอนุบาล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทอง	นางสาวณัชชวิตา ทะดวง นางสาวสุภาวรรณ ผิวขุ่ม	สพป. พล. เขต 3
ครูผู้สอนการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3 รางวัลช เหรียญทอง	นายธนากร อินทร์	สพป. พล. เขต 3

5. บทเรียนที่ได้รับ

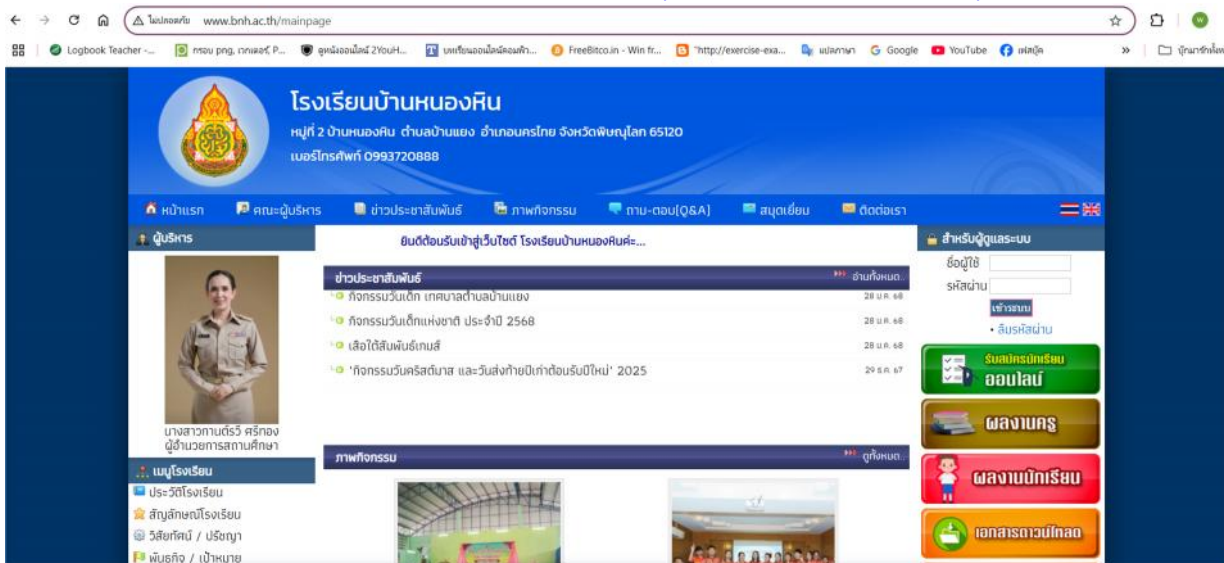
บทเรียนที่ได้รับจากการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน มีดังนี้

1. การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครู กระบวนการ PLC ช่วยสร้างวัฒนธรรมของการร่วมมือและการเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการสอนแบบ Active Learning ที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการสอนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูเรียนรู้จากการสังเกตการสอนและรับคำแนะนำจากเพื่อนครู ทำให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากยิ่งขึ้น
 2. การบูรณาการการนิเทศภายในกับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การนิเทศภายในที่ผสมผสานกับ PLC ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาตนเองผ่านการทำงานร่วมกันและการประเมินผลแบบกลุ่ม ครูสามารถเห็นจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของตนเองจากการปฏิบัติจริงในห้องเรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 3. การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การใช้ Active Learning ที่ผสมผสานกับการพัฒนาวิชาชีพผ่าน PLC ช่วยให้นักเรียนได้รับทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในโลกปัจจุบัน การที่ครูนำ Active Learning มาใช้ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ฝึกทักษะในการตั้งคำถาม การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ความรู้ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การประเมินและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การใช้ PLC ในการนิเทศภายในช่วยให้ครูได้รับการประเมินและคำแนะนำอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถนำข้อมูลเหล่านี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ครูสามารถวิเคราะห์ได้ว่ากิจกรรมที่ใช้ได้ผลกับนักเรียนหรือไม่ และปรับแนวทางให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. ความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้ชี้แนะและผู้ร่วมมือในการเรียนรู้ บทบาทของครูในกระบวนการ Active Learning ได้เปลี่ยนไปจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้ชี้แนะแนวทาง และสร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้สำรวจความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน

6. การเผยแพร่

เผยแพร่ผลงาน การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองหินใน เว็บไซต์โรงเรียนบ้านหนองหิน <http://www.bnh.ac.th/mainpage>



เข้าร่วมเผยแพร่การใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ภายใต้ชื่อ “นวัตกรรม PBLSI พัฒนาการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูมัลลิกา กล้าหาญ ตำแหน่ง ครู ในการประชุม ALL for Education : Educaton For ALL "ปลูกพลังปวงชน...เพื่อเด็กไทยทุกคน" ซึ่งจัดโดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)



จาก เฟสบุ๊กเพจโรงเรียนบ้านหนองหิน : จิตศึกษา PBL และ PLC

<https://www.facebook.com/NHschool02/>)



โรงเรียนบ้านหนองหิน: จิตศึกษา PBL และ PLC

1 พัน การกดถูกใจ • ผู้ติดตาม 1 พัน คน



ส่งข้อความ

ถูกใจ

ค้นหา

โพสต์

เกี่ยวกับ

Mentions

รีวิ

ผู้ติดตาม

รูปภาพ

เพิ่มเติม ▾

...

เฟสบุ๊กเพจโรงเรียนบ้านหนองหิน <https://www.facebook.com/bannonghinsch>



โรงเรียนบ้านหนองหิน

981 การกดถูกใจ • ผู้ติดตาม 1.5 พัน คน



ส่งข้อความ

ถูกใจแล้ว

ค้นหา

โพสต์

เกี่ยวกับ

Mentions

Reels

รูปภาพ

วิดีโอ

เพิ่มเติม ▾

...

แนะนำตัว

แนะนำ

เอกสารอ้างอิง

สมชาย สมศรี. (2564). การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วารสารวิชาการศึกษา, 12(3), 55-75.

1) เว็บไซต์ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) <https://www.eef.or.th/article-tsqp-pblsi-230222/> เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565

2) เฟสบุ๊ก เพจ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) <https://www.facebook.com/EEFthailand/> เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2565

3) สถานีวิทยุการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Radiothai) สัมภาษณ์สด โฟนอิน นางราตรี เจืองจันทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนและนางสาวมัลลิกา กล้าหาญ ครู คศ.1 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 รายการ รอบรู้เสมอมา ช่วงเวลา 08.00 – 09.00 น. <http://www.moeradiothai.net/web/ondemand/index>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำสั่ง ปฏิทินนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหิน

ที่ 20 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตามแผนการปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหนองหินได้กำหนดให้จัดโครงการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมนิเทศภายใน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุเป้าหมาย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน ดังนี้

1. คณะกรรมการนิเทศภายใน มีหน้าที่นิเทศให้คำปรึกษา กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพของตน และเป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา สรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นตอน คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางราตรี เจืองจันทอง	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางจิราพัชรา มีมงคล	ตำแหน่ง	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางสาวพัชราภรณ์ หยวงยง	ตำแหน่ง	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางวรารพร เอี่ยมบัวหลวง	ตำแหน่ง	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวมัลลิกา กล้าหาญ	ตำแหน่ง	ครู คศ.2	กรรมการ
9. นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง	ตำแหน่ง	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือการนิเทศ มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร เครื่องมือการนิเทศ รวบรวมข้อมูล ปรับปรุงแก้ไขและสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนและประเมินผล คณะทำงานประกอบด้วย

1. นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพัชราภรณ์ หยวงยง	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวมัลลิกา กล้าหาญ	ตำแหน่ง	ครู คศ.2	กรรมการ
4. นางจิราพัชรา มีมงคล	ตำแหน่ง	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางวรารพร เอี่ยมบัวหลวง	ตำแหน่ง	ครู คศ.2	กรรมการและ เลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดทำรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการนิเทศ รายงานสรุปกิจกรรมนิเทศ คณะทำงาน ประกอบด้วย

1. นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางพัชราภรณ์ หยวงยง	ตำแหน่ง	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นางสาวมัลลิกา กล้าหาญ	ตำแหน่ง	ครู คศ.2	กรรมการ
4. นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง	ตำแหน่ง	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน คณะครู และโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567



(นางราตรี เจืองจันทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน

ปฏิทินนิเทศการสอน ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 8 – 19 กรกฎาคม 2567

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้รับการนิเทศ	ว/ด/ป	คาบ/เวลา	ระดับชั้น	วิชา	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ
1	นางสาวกนิษฐา จินด้าง	8 ก.ค.67	08.30 น	อนุบาล 1	ทุกวิชา	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูมัลลิกา
2	นางสาวณัชชิตา ทะดวง	8 ก.ค.67	09.30 น.	อนุบาล 2	ทุกวิชา	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูจริญญา
3	นางสาวสุภาววรรณ ผิวช่อม	9 ก.ค.67	08.30 น	อนุบาล 3	ทุกวิชา	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูวราพร
4	นายธนากร ถิ่นการ	9 ก.ค.67	09.30 น.	ป.1/1	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูจริญญา
5	นางสาวมัลลิกา กล้าหาญ	9 ก.ค.67	10.30 น.	ป.1/2	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูพัชราภรณ์
6	นางกมลลักษณ์ อ้อมนงค์	10 ก.ค.67	11.30 น.	ป.2/1	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูพัชราภรณ์
7	นางสาวสุธิตา ทิพย์ใส	10 ก.ค.67	08.30 น.	ป.2/2	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูพัชราภรณ์
8	นางวราพร เอี่ยมบัวหลวง	10 ก.ค.67	09.30 น.	ป.3/1	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูจริญญา
9	นางจิราพัชร มีมงคล	11 ก.ค.67	10.30 น.	ป.3/2	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูจริญญา
10	นางอุมาพร ทองกลิ้ง	11 ก.ค.67	11.30 น.	ป.4/1	คณิตศาสตร์	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูจิราพัชร
11	นางสาวอาทิตยา ศรีวงศ์	12 ก.ค.67	08.30 น.	ม.1	ภาษาอังกฤษ	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูพัชราภรณ์
12	นายกรวิทย์ ยศตะนิล	12 ก.ค.67	09.30 น.	ป.5/2	พละ	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูวราพร
13	นายกิตติภูมิ พรหมมา	12 ก.ค.67	10.30 น	ป.6/2	คอมพิวเตอร์	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูวีรพงษ์
14	นายเพชรพล ศรีชาติ	12 ก.ค.67	11.30 น	ป.6/1	ภาษาอังกฤษ	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูจริญญา
15	นางสาวณภััสสรณ์ ขอบเงิน	15 ก.ค.67	09.30 น.	5/1	ศิลปะ	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครู
16	นางสาวปฐิมา พรหมมัตน์	15 ก.ค.67	10.30 น.	ป.4/2	คณิตศาสตร์	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูจิราพัชร
17	นายวีรพงษ์ มายอด	15 ก.ค.67	11.30 น.	ม.2	คณิตศาสตร์	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูพัชราภรณ์

18	นางสาวมัลลิกา มีแสงแก้ว	16 ก.ค.67	09.30 น.	ม.2	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า, ครูพัชราภรณ์
19	นางสาวศิริกัญญา ระหว่างปี	16 ก.ค.67	10.30 น.	ป.3	สังคม	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า, ครูวราพร
20	นางสาวสาวิณีย์ จานตาดี	17 ก.ค.67	09.30 น.	ม.3	สังคม	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า, ครูพัชราภรณ์
21	นางพัชราภรณ์ หยวกยง	17 ก.ค.67	10.30 น.	ม.3	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า, ครูจริญญา
22	นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง	17 ก.ค.67	11.30 น.	ป.6/1	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า,, ครูพัชราภรณ์

ปฏิทินนิเทศการสอน ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 20 – 28 มกราคม 2568

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้รับการนิเทศ	ว/ด/ป	คาบ/เวลา	ระดับชั้น	วิชา	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ
1	นางสาวกนิษฐา จินต์วง	20 ม.ค.68	08.30 น	อนุบาล 1	ทุกวิชา	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า, ครูมัลลิกา
2	นางสาวณัชชิตา ทะดวง	20 ม.ค.68	09.30 น.	อนุบาล 2	ทุกวิชา	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า, ครูจริญญา
3	นางสาวสุภาววรรณ ผิวช่อม	21 ม.ค.68	08.30 น	อนุบาล 3	ทุกวิชา	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า, ครูวราพร
4	นายธนากร ถิ่นการ์	21 ม.ค.68	09.30 น.	ป.1/1	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า, ครูจริญญา
5	นางสาวมัลลิกา กล้าหาญ	21 ม.ค.68	10.30 น.	ป.1/2	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า, ครูพัชราภรณ์

6	นางกมลลักษณ์ อิ่มอนงค์	21 ม.ค.68	11.30 น.	ป.2/1	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูพัชราภรณ์
7	นางสาวสุธิดา ทิพย์ไสโต	22 ม.ค.68	08.30 น.	ป.2/2	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูพัชราภรณ์
8	นางวราพร เอี่ยมบัวหลวง	22 ม.ค.68	09.30 น.	ป.3/1	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูจริญญา
9	นางจิราพัชร มีมงคล	22 ม.ค.68	10.30 น.	ป.3/2	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูจริญญา
10	นางอุมาพร ทองกลิ้ง	22 ม.ค.68	11.30 น.	ป.4/1	คณิตศาสตร์	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูจิราพัชร
11	นางสาวอาทิตยา ศรีวงศ์	23 ม.ค.68	08.30 น.	ม.1	ภาษาอังกฤษ	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูพัชราภรณ์
12	นายกรวิทย์ ยศตะนิล	23 ม.ค.68	09.30 น.	ป.5/2	พละ	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูวราพร
13	นายกิตติภูมิ พรหมมา	23 ม.ค.68	10.30 น.	ป.6/2	คอมพิวเตอร์	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูวีรพงษ์
14	นายเพชรพล ศรีชาติ	23 ม.ค.68	11.30 น.	ป.6/1	ภาษาอังกฤษ	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูจริญญา
15	นางสาวณภัสสรณ์ ขอบเงิน	24 ม.ค.68	09.30 น.	5/1	ศิลปะ	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครู
16	นางสาวปฎิมา พรหมมาตัน	24 ม.ค.68	10.30 น.	ป.4/2	คณิตศาสตร์	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูจิราพัชร
17	นายวีรพงษ์ มายอด	24 ม.ค.68	11.30 น.	ม.2	คณิตศาสตร์	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูพัชราภรณ์
18	นางสาวมัลลิกา มีแสงแก้ว	26 ม.ค.68	09.30 น.	ม.2	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูพัชราภรณ์
19	นางสาวศิริกัญญา ระหว่างปี	26 ม.ค.68	10.30 น.	ป.3	สังคม	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูวราพร
20	นางสาวสาวิณีย์ จานตาดี	27 ม.ค.68	09.30 น.	ม.3	สังคม	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูพัชราภรณ์
21	นางพัชราภรณ์ หยวกยง	27 ม.ค.68	10.30 น.	ม.3	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า ,ครูจริญญา
22	นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง	27 ม.ค.68	11.30 น.	ป.6/1	ภาษาไทย	ผอ.ราตรี, รอง.วงศ์สง่า,, ครูพัชราภรณ์

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	76.60	65.96	85.11	82.98	82.98	72.34	95.74	95.74	78.72
ป.2	29.03	45.16	35.48	41.94	67.74	25.81	90.32	70.97	67.74
ป.3	66.67	58.33	55.56	58.33	69.44	52.78	100	77.78	91.67
ป.4	84.44	82.22	82.22	93.33	82.22	64.44	97.78	100	100
ป.5	26.67	36.73	46.67	51.11	40.00	30.61	97.96	57.14	75.51
ป.6	51.06	74.47	48.94	70.21	31.91	34.04	48.94	70.21	61.70
ม.1	28.57	23.81	38.10	76.19	71.43	14.29	100	57.14	100
ม.2	40.00	25.00	40.00	75.00	80.00	25.00	100	80.00	100
ม.3	52.38	52.38	38.10	57.14	57.14	28.57	100	57.14	85.71
เฉลี่ยร้อยละ	50.6	51.56	52.24	67.36	64.76	38.65	92.01	74.65	84.56
ค่าเฉลี่ยรวม	92.25								

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	47	0	0	12	32	44	100
ป.2	31	0	10	17	0	17	32.96
ป.3	36	1	10	16	10	26	72.22
ป.4	45	0	5	21	19	40	88.89
ป.5	49	0	2	28	19	47	95.91
ป.6	47	1	7	19	20	39	82.98
ม.1	26	0	0	16	5	26	100
ม.2	25	0	0	16	4	25	100
ม.3	22	0	1	13	7	20	95.24
รวม	328	2	25	138	119	284	86.58

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	47	0	1	5	41	46	97.87
ป.2	31	0	0	31	0	31	100
ป.3	36	0	0	35	1	36	100
ป.4	45	0	0	10	35	45	100
ป.5	49	0	0	1	48	48	100
ป.6	47	1	0	0	46	46	97.87
ม.1	26	0	0	0	26	26	100
ม.2	25	0	0	0	25	25	100
ม.3	22	0	0	0	22	22	100
รวม	328						

ตารางแสดง การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565- 2566

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	77.76	74.30	-3.06
การอ่านรู้เรื่อง	64.08	73.85	+9.77
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	70.92	74.07	+3.15

ตารางแสดง การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565-2566 และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
ความสามารถด้านภาษาไทย	46.28	54.58	+10.3
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	39.23	39.03	-0.2
เฉลี่ย 2 ด้าน	42.75	46.81	+4.06

ตารางแสดง การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565- 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	46.77	53.10	+6.33
ภาษาอังกฤษ	25.09	27.70	+2.64
คณิตศาสตร์	18.14	24.12	+5.98
วิทยาศาสตร์	32.50	37.43	+4.93
เฉลี่ย 4 วิชา	30.62	35.59	+4.97

ตารางแสดง การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา
2565 - 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	56.93	50.81	-6.12
ภาษาอังกฤษ	26.04	25.74	-0.3
คณิตศาสตร์	23.12	23.47	+0.35
วิทยาศาสตร์	32.05	26.94	-5.40
เฉลี่ย 4 วิชา	34.53	31.96	-2.80

ภาคผนวก ข
เอกสารต่างๆ รางวัล เกียรติบัตร

แบบสำรวจความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning

โรงเรียนบ้านหนองหิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำชี้แจง: แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กรุณาทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑	ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ					
๒	การนิเทศส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง					
๓	การนิเทศมีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
๔	ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน PLC					
๕	การดำเนินกิจกรรม PLC ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู					
๖	มีการสะท้อนผลการสอนร่วมกันอย่างเป็นระบบ					
๗	บรรยากาศในการทำ PLC สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน					
๘	ครูสามารถนำแนวคิด Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง					
๙	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นจากผลของการ นิเทศ					
๑๐	มีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริม Active Learning อย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รางวัล เกียรติบัตร



ภาคผนวก ค
รูปภาพกิจกรรม

กิจกรรม PLC



กิจกรรมนิเทศแบบกัลยาณมิตร ตามวิสัยทัศน์ โรงเรียนแห่งการเรียนรู้และโรงเรียนแห่งความสุข
(Learning and Happiness Bannonghin School)”



คำรับรองผลงาน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า นายวงศ์สง่า แก้วคำแสน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหิน เป็นผู้จัดทำผลงานแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหิน ด้วยตนเอง และผลงานมีความถูกต้อง เหมาะสมที่จะส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดในกิจกรรม PLK3 Awards ปีการศึกษา 2567

ลงชื่อ.....ผู้บังคับบัญชา

(นางสาวกานต์วี ศรีทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน